

## ชื่อหลักสูตร

หลักสูตร : การใช้ ICT ในการเรียนการสอนและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

## หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ผู้ประสานงานโครงการ อาจารย์จาร์วรรณ เขียวน้ำชุม

โทร. 090-9498998 Email : jaruwannpu@gmail.com

## หลักการและเหตุผล

ในโลกสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communication Technology: ICT) อย่างรวดเร็ว จำเป็นอย่างยิ่งที่ระบบการศึกษาและครูประจำการต้องนำความทันสมัยเหล่านี้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายและมีความน่าสนใจจะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและนอกจากนั้นจะทำให้ผู้เรียนนำทักษะด้านเทคโนโลยีไปใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการปรับใช้การเรียนรู้ในอนาคต การใช้ชีวิตประจำวันและด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน นอกจากนี้เทคโนโลยีสารสนเทศยังเป็นผู้ช่วยครูในการทำหน้าที่ในการจัดการข้อมูลต่างๆ ทั้งการนำข้อมูลเข้า การประมวลผลข้อมูลให้ได้ผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ และเผยแพร่ต่อไปยังผู้เรียน หรือผู้ใช้ให้สามารถได้ใช้ผลผลิตนั้นอย่างถูกต้อง ทันเวลาและตรงกับความต้องการได้ทันที่

ภารกิจของครูนอกจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนแล้ว สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพไว้ว่า ครูจะต้องทำกิจกรรม 7 กิจกรรม คือ (1) การวิเคราะห์หลักสูตร (2) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (4) การใช้เทคโนโลยีเป็นแหล่งและสื่อการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน (5) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างรอบด้านเน้นองค์รวมและเน้นพัฒนาการ (6) การใช้ผลการประเมินเพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และ (7) การใช้การวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของตนเอง การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญของครูผู้สอนที่จะช่วยพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพราะการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research-CAR) เป็นกิจกรรมและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และสร้างความรู้ในการปฏิบัติงานยังผลให้ครูเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสร้างสรรค์ในสภาพความสำเร็จ และปัญหาของการปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอนของตนเอง อันนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการรับรู้ไตร่ตรอง ตัดสินใจ ปฏิบัติการปรับปรุง พัฒนาและแปรเปลี่ยนตนเองอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เน้นรูปแบบการให้ความรู้ คำแนะนำติดตามประเมินผลโดยผู้เชี่ยวชาญ (Coaching and Mentoring) ระหว่างการปฏิบัติการสอนและการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจริง โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ได้เล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการฝึกอบรมฯ เรื่องนี้ขึ้น เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับทราบเทคนิคและวิธีการ

การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ถูกต้องต้องมีคุณภาพ ตรงตามกรอบการวิจัย และตรงตามหลักเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และสามารถดำเนินการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการพัฒนาครู ตามนโยบายต่อไป

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม จึงได้จัดทำโครงการการใช้ ICT ในการเรียนการสอนและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาครูประจำการ ให้สามารถนำ ICT มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ทั้งสื่อออนไลน์ โปรแกรมออนไลน์ ฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น รวมทั้งนำ ICT ไปใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการวิจัย การนำ ICT มาใช้เป็นเครื่องมือในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และเมื่อครบตามหลักสูตรแล้วมีรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีการนำ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยหลักสูตรดังกล่าวจะมีวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้าน ICT และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ทำหน้าที่พัฒนาความรู้ เสริมทักษะและประสบการณ์การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งสะท้อนผลและให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้เข้ารับการพัฒนา

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน และการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิค และวิธีวิทยาการวิจัยในชั้นเรียน ที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินที่กำหนดไว้
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
4. เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ระหว่างนักวิจัยจากหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์และเครือข่ายทางการศึกษาในอนาคต

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูประจำการที่เข้าร่วมโครงการหลังจากอบรมเชิงปฏิบัติการแล้วต้องจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง ที่มีการนำ ICT ไปใช้ในการเรียนการสอน โดยมีที่วิทยากรตามโครงการเป็นพี่เลี้ยงตลอดระยะเวลาที่ทำวิจัย

### กลุ่มเป้าหมายและเงื่อนไขของผู้เข้าร่วมโครงการ

ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นครูประจำการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รับสมัครจำนวน 4 รุ่น รุ่นละ ไม่เกิน 30 คน

## ประเด็นสาระ/โครงสร้างหลักสูตร

### สาระของหลักสูตรมีส่วนสำคัญ 2 ส่วน ดังนี้

1. การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้
  - 1.1 การใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนรู้
  - 1.2 การใช้โปรแกรม Google Classroom
  - 1.3 การใช้โปรแกรม Kahoot
  - 1.4 การสืบค้นข้อมูลวิจัยในฐานข้อมูลออนไลน์
2. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
  - 2.1 แนวคิดหลักการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
  - 2.2 การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน
  - 2.3 การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา/แนวทางแก้ปัญหา
  - 2.4 วิธีดำเนินการวิจัย/วิธีการแก้ปัญหา
  - 2.5 การเขียนโครงร่างการวิจัย และการเขียนรายงานเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน
  - 2.6 การนำเสนอโครงร่างการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

## ตารางเวลาการจัดกิจกรรมการพัฒนา

หลักสูตร การใช้ ICT ในการเรียนการสอนและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีการดำเนินงาน 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ ในประเด็นสาระของหลักสูตรทั้งการใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ระยะเวลา 12 ชั่วโมง (2 วัน ต่อเนื่อง)

ระยะที่ 2 การนำความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ ICT ในการเรียนการสอนและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ภาคทฤษฎีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สู่การปฏิบัติงานในชั้นเรียนโดยเน้นระบบ Coaching Mentoring Supervision และ Professional Learning Community โดยใช้ระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น Line และ Facebook เป็นต้น และดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประจำการทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 เดือน หลังจากอบรมเชิงปฏิบัติการ

ระยะที่ 3 การนำเสนอผลงานของครูประจำการที่เข้าร่วมโครงการเป็นรายบุคคล และการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยครูประจำการที่เข้าร่วมโครงการมีการจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับคณะวิทยากรประจำโครงการพร้อมนำเสนอผลงานของตนเองหลังจากเข้าร่วมอบรมในระยะที่ 1 และดำเนินการนำ ICT ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ในระยะที่ 2 การดำเนินงานใช้ระยะเวลา 12 ชั่วโมง (2 วัน ต่อเนื่อง)

### สาระการฝึกอบรม

ระยะที่ 1 (12 ชั่วโมง)	ระยะที่ 2 (2 เดือน)	ระยะที่ 3 (12 ชั่วโมง)
<p><u>กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ</u></p> <p>1.การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 การใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.2 การใช้โปรแกรม Google Classroom</p> <p>1.3 การใช้โปรแกรม Kahoot</p> <p>1.4 การสืบค้นข้อมูลวิจัยในฐานข้อมูลออนไลน์</p> <p>2.การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p> <p>2.1 แนวคิดหลักการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2.2 การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p>2.3 การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา/แนวทางแก้ปัญหา</p> <p>2.4 วิธีดำเนินการวิจัย/วิธีการแก้ปัญหา</p> <p>2.5 การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานในชั้นเรียน</p> <p>2.6 การนำเสนอโครงร่างการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p>	<p><u>การนำความรู้จากการอบรมสู่ชั้นเรียน</u></p> <p>1.การใช้ ICT ในการเรียนการสอน</p> <p>2.การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p>	<p><u>กิจกรรมการนำเสนอผลงานรายบุคคล การสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</u></p> <p>1.ผลการนำ ICT ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p>

### กำหนดการฝึกอบรม

ระยะที่ 1 (12 ชั่วโมง)	ระยะที่ 2 (2 เดือน)	ระยะที่ 3 (12 ชั่วโมง)
<p><u>กิจกรรมหลัก วันที่ 1</u> 08.00-09.00 น. ลงทะเบียน</p> <p><u>09.00-12.00 น.</u> 1.การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ 1.1 การใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนรู้ 1.2 การใช้โปรแกรม Google Classroom</p> <p><u>12.00-13.00 น.</u> พักรับประทานอาหารกลางวัน</p> <p><u>13.00-16.00 น.</u> 1.การใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ 1.3 การใช้โปรแกรม kahoot 1.4 การสืบค้นข้อมูลวิจัยใน</p> <p><u>16.00-18.00 น.</u> กิจกรรมต่อเรือชมความสวยงามของสองฝั่งแม่น้ำโขง</p> <p><u>กิจกรรมหลัก วันที่ 2</u> 08.00-09.00 น. ลงทะเบียน</p> <p><u>09.00-12.00 น.</u> 2.การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2.1 แนวคิดหลักการวิจัยในชั้นเรียน 2.2 การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน 2.3 การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา/แนวทางแก้ปัญหา</p> <p><u>12.00-13.00 น.</u> พักรับประทานอาหารกลางวัน</p>	<p><u>การนำความรู้จากการอบรมสู่ชั้นเรียน</u> การให้คำแนะนำ คำปรึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตลอดระยะเวลาที่นำความรู้จากการอบรมระยะที่ 1 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน_และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p>	<p><u>กิจกรรมการนำเสนอผลงานรายบุคคล การสะท้อนผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้</u> 1.ผลการนำ ICT ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2.รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p> <p><u>กิจกรรมหลัก วันที่ 1</u> 08.00-09.00 น. ลงทะเบียน</p> <p><u>09.00-12.00 น.</u> นำผลการนำ ICT ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รายบุคคล</p> <p><u>12.00-13.00 น.</u> พักรับประทานอาหารกลางวัน</p> <p><u>13.00-16.00 น.</u> นำผลการนำ ICT ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รายบุคคล</p> <p><u>16.00-18.00 น.</u> กิจกรรมไหว้พระธาตุพนม ชมบ้านโฮ้จิมินต์ และรับประทานอาหารเย็น</p> <p><u>กิจกรรมหลัก วันที่ 2</u> 08.00-09.00 น. ลงทะเบียน</p> <p><u>09.00-12.00 น.</u> นำผลการนำ ICT ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน รายบุคคล</p> <p><u>12.00-13.00 น.</u> พักรับประทานอาหารกลางวัน</p>

ระยะที่ 1 (12 ชั่วโมง)	ระยะที่ 2 (1 เดือน)	ระยะที่ 3 (12 ชั่วโมง)
<p><u>13.00-16.00 น.</u> 2.การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2.4 วิธีดำเนินการวิจัย/วิธีการแก้ปัญหา 2.5 การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานในชั้นเรียน 2.6 การนำเสนอโครงร่างการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน</p> <p><u>หมายเหตุ</u> 1.รวมค่าอาหารกลางวัน เบรกเช้า-บ่ายในวันแรก และอาหารกลางวัน เบรกเช้า บ่าย ในวันที่ 2</p>		<p><u>13.00-16.00 น.</u> การสะท้อนผลภาพรวมโครงการจากคณะวิทยากรและการมอบเกียรติบัตร</p> <p><u>หมายเหตุ</u> 1.รวมค่าอาหารกลางวัน เบรกเช้า-บ่ายในวันแรก และอาหารกลางวัน เบรกเช้า บ่าย ในวันที่ 2</p>

#### กำหนดการจัดอบรมตามหลักสูตร

มีการอบรม จำนวน 4 รุ่น รุ่นละ 30 คน ดังนี้

รุ่นที่อบรม/ระยะเวลา	ระยะที่ 1 (12 ชม.)	ระยะที่ 2 (2 เดือน)	ระยะที่ 3 (12 ชม.)
รุ่นที่ 1	วันที่ 8-9 ก.ค.60	ก.ค.-ส.ค.60	วันที่ 19-20 ส.ค.60
รุ่นที่ 2	วันที่ 15-16 ก.ค.60	ก.ค.-ส.ค.60	วันที่ 26-27 ส.ค.60
รุ่นที่ 3	วันที่ 22-23 ก.ค.60	ก.ค.-ก.ย.60	วันที่ 1-2 ก.ย.60
รุ่นที่ 4	วันที่ 5-6ส.ค.60	ส.ค.-ก.ย.60	วันที่ 9-10 ก.ย.60

#### สถานที่ฝึกอบรม

โรงแรมไอโฮเทล อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม

## วิทยากรประจำโครงการ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต ชูกำแหง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัย และประกันคุณภาพ การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิราศ จันทร์จิตร อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
4. อาจารย์ ดร.วิชรี แสงบุญเรือง อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
5. อาจารย์จรัสวรรณ เขียวน้ำชุม อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
6. อาจารย์วรรณธิภา อุณารัตน์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

## ผลลัพธ์ของโครงการ

1. ครูประจำการนำความรู้ด้าน ICT ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ครูประจำการที่เข้าร่วมโครงการมีรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง

## การวัดผล/ประเมินผลโครงการ

1. การประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ICT และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนก่อนและหลังการ ฝึกอบรม
2. ประเมินความสามารถของครูในการนำ ICT ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน
3. ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. ประเมินรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูที่เข้าร่วมโครงการ

## อัตรากำลังทะเบียน

1. ค่าลงทะเบียน 6,500 บาท/คน (หกพันห้าร้อยบาทถ้วน)
2. การบริการที่จะได้รับจากโครงการ
  - 2.1 เอกสารประกอบการฝึกอบรม
  - 2.2 อาหารกลางวัน อาหารว่างเช้า-บ่าย ของวันแรกที่อบรมของระยะที่ 1 และระยะที่ 3
  - 2.3 อาหารกลางวัน อาหารว่างเช้า-บ่าย ของวันที่ 2 ของการอบรมระยะที่ 1 และระยะที่ 3
  - 2.4 กิจกรรมการล่องเรือในระยะเวลาที่ 1 และค่าใช้จ่ายในการไหว้พระธาตุพนม ชมบ้านโฮจิมินต์ ในระยะที่ 3
  - 2.5 เกียรติบัตรการเข้าร่วมโครงการ
  - 2.6 การให้คำแนะนำ ปรัชษาของวิทยากรประจำโครงการ ตลอดระยะเวลาที่เข้าร่วมโครงการ

## ประวัติวิทยากร

1. ชื่อ – สกุล รองศาสตราจารย์ ดร. ชวลิต ชูกำแพง
2. ข้อมูลส่วนตัว
  - 2.1 วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2516
  - 2.2 ภูมิลำเนา อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ
  - 2.3 สถานที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
  - 2.4 สถานที่ติดต่อ บ้านเลขที่ 1/93 ม. วิลล่านารา ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม
  - 2.5 โทรศัพท์ 097 -1979959
  - 2.6 E-mail address [choochowwalit@hotmail.com](mailto:choochowwalit@hotmail.com)

### 3. ประวัติการศึกษา (เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน)

พ.ศ.	ระดับการศึกษา/วุฒิ/สาขา	สถาบันการศึกษา
2538	ปริญญาตรี กศ.บ. การประถมศึกษาเกียรติ นิยมอันดับ 1(ในโครงการครูทายาท)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2541	ปริญญาโท กศ.ม. การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2546	ปริญญาเอก กศ.ด. การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2549	Certificate : Higher order Thinking in Mathematics	SEAMEO RECSAM Penang, Malaysia.
2557	วุฒิปัตร์ : คณบดีเพื่อการเปลี่ยนแปลง	สถาบันคลังสมองของชาติ.

### 4. ประสบการณ์อื่น

#### 4.1 ผลงานทางวิชาการ

##### 4.1.1 หนังสือ / ตำรา

1. ชวลิต ชูกำแพง. (2550). **การพัฒนาและจัดการหลักสูตร**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
2. ชวลิต ชูกำแพง. (2553). **การประเมินการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ ฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
3. ชวลิต ชูกำแพง. (2553). **การพัฒนาหลักสูตร**. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
4. ชวลิต ชูกำแพง. (2553). **การวิจัยหลักสูตรและการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
5. ชวลิต ชูกำแพง. (2555). **หลักสูตร : การวิจัยและพัฒนา**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
6. ชวลิต ชูกำแพง. (2559). **การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและกระบวนการ**. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



#### 4.1.2 งานวิจัย

1. การพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครุ 5 ปี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2550. งบประมาณสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์.
2. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน 2550. งบประมาณสนับสนุนจาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส)
3. การเสริมสร้างความเข้มแข็งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้วยวิธีการเชิงระบบ. 2551. งบประมาณสนับสนุนจาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส)
4. การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย มหาสารคาม. 2551. งบประมาณสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม..
5. ศักยภาพของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. 2551. งบประมาณสนับสนุนจาก กระทรวงศึกษาธิการ.
6. คุณภาพชีวิตนิสิตคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2552. งบประมาณสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
7. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์. 2552. งบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์.
8. การพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางจิตตปัญญา รายวิชา พื้นฐานปรัชญาการศึกษา. 2553. งบประมาณสนับสนุนจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
9. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวิชาชีพครู. 2554. งบประมาณจากสำนักทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์
10. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาการพัฒนาหลักสูตร. 2555. งบประมาณสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
11. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวทาง Coaching and Mentoring. 2556. งบประมาณสนับสนุนจาก สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1,2 และ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 26

#### งานวิจัยที่กำลังดำเนินการ

1. โครงการโรงเรียนสุขภาวะ. งบประมาณสนับสนุนจาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส)
2. โครงการพัฒนาระบบการผลิตครูตามแนวทางโรงเรียนสุขภาวะร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ 10 แห่ง. งบประมาณสนับสนุนจาก ครุสภา และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส)
3. โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1. งบประมาณสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ.
4. โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 3. งบประมาณสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ.

#### 4.1.3 บทควมวิจัย/บทความวิชาการ

1. ขวลิต ชูกำแพง. (2546). “หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้” วารสารครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - กันยายน.
2. ขวลิต ชูกำแพง. (2550). การพัฒนาหลักสูตรศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในการประชุมทางวิชาการระดับชาติว่าด้วยการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
3. สุภรณ์ ลิ้มอารีย์, พนม ลิ้มอารีย์ และขวลิต ชูกำแพง. (2549). “ครูในดวงใจ” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 26 ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม.
4. สุภรณ์ ลิ้มอารีย์, พนม ลิ้มอารีย์ และขวลิต ชูกำแพง. (2549). “สมาธิกับความฉลาดทางอารมณ์” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ 25 ฉบับที่ 4.
5. ขวลิต ชูกำแพง. (2550). “การพัฒนาแบบแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสอนของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (5 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 26 ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม.
6. เสาวรส พลโคตร, จีระพรรณ สุขศรีงาม และ ขวลิต ชูกำแพง. (2550). ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และรูปแบบการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ปีที่ 4 ฉบับ 14 กุมภาพันธ์ - เมษายน.
7. ขวลิต ชูกำแพง. (2550). “การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - กันยายน.
8. ขวลิต ชูกำแพง, ปริญดา ยะวงษา และ สุชีริน เย็นสวัสดิ์. (2551). “คุณภาพชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม - กันยายน.
9. สร้อยสุดา มาดี, ประสาท เนืองเฉลิม และขวลิต ชูกำแพง. (2551). “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างการเรียนรู้ตามแนวคิดโยนิโสมนสิการและตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 2 ฉบับที่ 4 ตุลาคม - ธันวาคม.
10. กิตติภรณ์ ปะติเพนัง, ชัยยุทธศิริสุทธิ และขวลิต ชูกำแพง. (2552). “การพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเต่า อำเภอแก่งสนามนาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม.
11. นันทวัน คำสียา, สมบัติ ท้ายเรือคำ และขวลิต ชูกำแพง. (2552). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ LT การเรียนรู้แบบ KWL และการเรียนรู้แบบ SSCS. วารสารพหุวัฒนธรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม 2552.

12. สุภชัย สุริยะกมล, สมบัติ ท้ายเรือคำ และชวลิต ชูกำแพง. (2552). “การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความรู้สึกเชิงจำนวน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ และวิธีการเรียนรู้แบบปกติ” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม.
13. สันต์ เพียรอดวงษ์, บุญชม ศรีสะอาด และชวลิต ชูกำแพง. (2552). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์และการสอนแบบปกติ” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน
14. นิตยา กระชับกลาง, ชวลิต ชูกำแพง และประสาธน์ เนื่องเฉลิม. (2552). “การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาตามแนวคิดพัฒนาการและการเรียนรู้ที่สอดคล้องสมองของเด็กปฐมวัย” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน.
15. บุญญาพร ชมพู, บุญชม ศรีสะอาด และชวลิต ชูกำแพง. (2552). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคงทนในการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วย Courseware Geometric’s Sketchpad กับการสอนแบบปกติ” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม - กันยายน.
16. วสันต์ บุญล้ำ, บุญชม ศรีสะอาด และชวลิต ชูกำแพง. (2552). “ความสัมพันธ์ระหว่างพหุปัญญากับความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดยโสธร. วารสารวัดผลการศึกษา ปีที่ 15 พฤศจิกายน.
17. บุญศรี ใหม่คามิ, ชวลิต ชูกำแพง และ เดชา จันทศักดิ์. (2553). “การเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนแบบโครงการกับแบบปกติ ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3” วารสารการบริหารและพัฒนา. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม.
18. สมบูรณ์ พิณธรรักษ์. ชวลิต ชูกำแพง และ เดชา จันทศักดิ์. (2553). “การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีการเรียนแบบสร้างสรรค์ ความรู้กับวิธีเรียนปกติ” วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ปีที่ 5 ฉบับที่ 11.
19. เฉลิมพล ตาลเมืองปัก, ชวลิต ชูกำแพง และประสาธน์ เนื่องเฉลิม . (2553). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น (7E) กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 4 ตุลาคม - ธันวาคม.
20. สุภัญญา มณีนิล, บุญชม ศรีสะอาด และชวลิต ชูกำแพง. (2553). “ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ต่างกัน” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 4 ฉบับที่ 4 ตุลาคม - ธันวาคม.
21. ปราโมทย์ สกฤตเดช, ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน และชวลิต ชูกำแพง . (2554). “การประเมินผลการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม.

22. ขวลิต ชูกำแพง และเดชา จันทศักดิ์. (2553). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องรูปสี่เหลี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ”วารสารความหลากหลายทางวัฒนธรรม ปีที่ 7 ฉบับที่ 17.
23. อัญชลี มาลา, ขวลิต ชูกำแพง และเดชา จันทศักดิ์. (2553). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เรื่องการบวก ลบ คูณ หารเศษส่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ”วารสารความหลากหลายทางวัฒนธรรม ปีที่ 7 ฉบับที่ 17.
24. ทศน์มณ หนูวิจิตร,ประสาท เนืองเฉลิม และขวลิต ชูกำแพง. (2553). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิด วิเคราะห์และทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักประกอบแผนผังความคิดและแบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น”วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีที่ 7 ฉบับที่30.
25. อรพินธ์ ช่วยคำชู, ขวลิต ชูกำแพง และเดชา จันทศักดิ์ . (2554). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดแก้ปัญหา สาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และเรียนแบบปกติ” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน.
26. สุพรรณิ ศรีโท, ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน และขวลิต ชูกำแพง. (2554). “การพัฒนาเครื่องมือการวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 : การวิเคราะห์ลักษณะหลากหลายวิธีหลาย” วารสารวัดผลการศึกษา.ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 กรกฎาคม.
- 27.จริญญา สมานญาติ, ขวลิต ชูกำแพง และสุรศักดิ์ คำคง. (2555). “การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 6ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน.
28. กิรติพันธ์ ฝาชัยภูมิ, ขวลิต ชูกำแพง และสุรศักดิ์ คำคง. (2555). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อาหารและโภชนาการ การคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 6ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน.
29. วิริยะสมร บัวทอง, ขวลิต ชูกำแพง และสุรศักดิ์ คำคง. (2555). “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของเดวิสและรูปแบบที่เน้นทักษะกระบวนการ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การประดิษฐ์บายศรี ความคิดสร้างสรรค์ และเจตคติต่อการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 6ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน.
30. กมลวรรณ ไสยาสัน, ขวลิต ชูกำแพง และสุรศักดิ์ คำคง. (2555). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดแก้ปัญหา และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการถนอมอาหาร ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 6ฉบับที่ 3 กรกฎาคม- กันยายน.

31. สิริลักษณ์ นิสสัยกล้า, ขวลิต ชูกำแพง และสุรศักดิ์ คำคง. (2555). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อาหารพื้นบ้าน และทักษะการคิดแก้ปัญหา และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA) และการจัดการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน.
32. นิภาพร ชิงชัย, ขวลิต ชูกำแพง, สุรศักดิ์ คำคง. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการคูณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน.
33. พิสิทธิ์ น้อยสิงห์ทอง, ขวลิต ชูกำแพง, กุศล ศรีสารคาม. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น วิชาคณิตศาสตร์ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ TAI กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม-กันยายน.
33. Chowwalit Chookhampaeng. (2008). “Environmental Education Factors and Indicators for Lifelong Learning in Formal and Non-formal Education in Thai School Context” present in ICER 2008 International Conference on Education Research.
34. Chowwalit Chookhampaeng. (2010). “The Empowerment to Strength in Education Service Area with Systematic Approach in Thailand” European Journal of Social Sciences, 17( 4), 578 - 584.
35. Chowwalit Chookhampaeng. (2010). “The Development and Verification of the Quality of Environmental Education Indicators for Lifelong Learning” Pakistan Journal of Social Sciences, 7(2): 117 – 12.
35. Dheerayut Wisedsang, Chowwalit Chookhampaeng and Pitak Noiwangklang. (2015). “Curriculum development for enhancing the art aesthetic in art learning substance for grade 7 students: Pilot study” Educational Research and Reviews, Vol. 10(12), pp. 1651-1661, 23 June.
36. Adul Paisan, Chowwalit Chookhampaeng and Apera Dee Jansang. (2015). “Teachers' Learning and Innovation Skills Development: Challenge and Changing based on Professional Learning Community” Asian Social Science, Vol. 11, No. 27.

#### 4.2 ผลงานด้านการบริหารจัดการ

- |                  |                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2549 - 2551 | ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัย บริการวิชาการและประกันคุณภาพ<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| พ.ศ. 2550 - 2552 | ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการคณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม                             |
| พ.ศ. 2551 - 2556 | ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี                                              |

พ.ศ. 2552	รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ฝ่ายพัฒนาองค์การและบริการ วิชาการคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2552 - 2553	รองคณบดี ฝ่ายจัดการศึกษานอกที่ตั้งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2553 - 2556	รองคณบดี ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้งคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2556 - 2557	รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน	รองประธานมูลนิธิสถาบันวิจัยระบบการศึกษา (IRES)
พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

#### 4.3 ประสบการณ์อื่น ๆ

1. กรรมการสภามหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประเภทผู้แทนคณาจารย์ พ.ศ. 2555 - 2559(วาระ 2)
2. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสายครุศาสตร์สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิพ.ศ. 2556 -  
ปัจจุบัน
3. กรรมการวิชาการ ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)
4. ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพงานวิจัยของครูโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม (ฝ่ายประถม)
5. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคุณภาพของบทความวิชาการ และบทความวิจัย ของวารสาร และการ  
จัดประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
6. ประธานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7. อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม
8. กรรมการพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพครู ครูสภา

## 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ศรีพุทธิรินทร์

### 1. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ - สกุล (ไทย) สุมาลี ศรีพุทธิรินทร์

(อังกฤษ) SUMALEE SRIPUTTARIN

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

e-mail : sumaleesriput@hotmail.com

ชื่อหน่วยงาน / ต้นสังกัด สาขาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนครพนม

ข้อมูลสถานที่ติดต่อได้ เลขที่ 46/40 หมู่บ้านอัมพร 6 ถนนเลียงเมือง ตำบลหนองญาติ อำเภอเมือง  
นครพนม

จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48000

โทรสาร - โทรศัพท์ - โทรศัพท์มือถือ 081-9990239

### 2. ข้อมูลประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	กศ.ด. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2550
ปริญญาโท	กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2540
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ป.บัณฑิต (บัณฑิตอาสาสมัครพัฒนาชนบท)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2542
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2538

### 3. ข้อมูลประวัติการทำงาน

3.1 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2538-2542)

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2542-2551)

3.3 อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนครพนม

(พ.ศ.2551-ปัจจุบัน)

3.4 กรรมการบริหารงานบุคคล (ก.บ.ม.) มหาวิทยาลัยนครพนม

( 15 พฤษภาคม 2553 – 26 สิงหาคม 2554)

3.5 กรรมการสภามหาวิทยาลัยนครพนม ประเภทตัวแทนคณาจารย์

(17 สิงหาคม 2553 – 26 สิงหาคม 2554)

3.6 กรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนครพนม

(พ.ศ.2555 – พ.ศ.2557)

3.7 รองคณบดี คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม  
(สิงหาคม พ.ศ. 2554 – 11 ก.ย.2557)

3.8 อ.ก.ค.ศ. (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา) สพป.นครพนม เขต 2  
(เมษายน 2558– มีนาคม 2559)

3.9 รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม  
( 15 มิถุนายนพ.ศ. 2559 –ปัจจุบัน)

#### 4. ผลงานทางวิชาการ/บทความทางวิชา/ตำราเรียน/เอกสารประกอบการสอน/ผลงานวิจัย (ภายใน 5 ปี)

##### ผลงานวิจัย

- สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ และคณะ. (2557). **บทบาทของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดนครพนม**. รายงานการวิจัย. นครพนม : คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2556). **ผลการดำเนินงานบริการวิชาการแก่ชุมชนในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครพนม และแก่คณาจารย์มหาวิทยาลัยจำปาสัก สปป.ลาว**. รายงานการวิจัย. นครพนม : คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ และคณะ. (2555). **การจัดการความรู้เชิงบูรณาการด้านการวิจัย การเรียน การสอนและการบริการวิชาการแก่สังคม ของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม**. รายงานการวิจัย. นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม
- สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ และ ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2555). **ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มสืบค้น ความรู้และสรุปบทเรียนด้วยแผนผังความคิด (GIMC) วิชาการบริหารวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม**. รายงานการวิจัย. นครพนม : คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2554). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม : การวิจัยผลสามวิธี**. รายงานการวิจัย. นครพนม : คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ และคณะ. (2543). **วิถีชีวิตคนไทยในจังหวัดเหงะฮาน ประเทศเวียดนาม**. รายงานการวิจัย. นครพนม : คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.

##### 5. บทความวิจัย

- สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2552). **บทความวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบจำลองเพื่อรับรองผู้ประเมิน ภายนอก ในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”**. เอกสาร ประกอบการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยครั้งที่ 3. วันที่ 31 สิงหาคม-1 ตุลาคม 2552 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ประสาธ อิศรปริดา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2552). **บทความวิจัยเรื่อง “ความเคลื่อนไหวทาง การเมืองและพฤติกรรมกรรมการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดนครราชสีมา”**. เอกสาร ประกอบการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยครั้งที่ 3. วันที่ 31 สิงหาคม-1 ตุลาคม 2554 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2554). **บทความงานวิจัยเรื่อง “วิถีชีวิตคนไทยในจังหวัดเหงะฮาน ประเทศ เวียดนาม”**. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยครั้งที่ 3. วันที่ 29-30 ตุลาคม 2554 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.



- สุมาลี ศรีพุทธิรินทร์. (2554). บทความงานวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม : การวิจัยผสมวิธี”. วารสารการวัดผลการศึกษา. ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 (ธันวาคม 2554). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุมาลี ศรีพุทธิรินทร์. (2555). บทความงานวิจัยเรื่อง “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มสืบค้นความรู้และสรุปบทเรียนด้วยแผนผังความคิด (GIMC) วิชาการบริหารวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม”. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยครั้งที่ 4. วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2555 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุมาลี ศรีพุทธิรินทร์ และคณะ. (2555). บทความงานวิจัยเรื่อง “การจัดการความรู้เชิงบูรณาการด้านการวิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคม คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม” เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยครั้งที่ 4 วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2555 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุมาลี ศรีพุทธิรินทร์. (2556). บทความวิจัยเรื่อง “การบริการวิชาการแก่สังคมเรื่องวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครพนมและคณาจารย์มหาวิทยาลัยจ่าป่าสักสปป.ลาว”. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัย ครั้งที่ 5. วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2556 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.

## 6. ตำรา

- สุมาลี ศรีพุทธิรินทร์. (2554). หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการบริหารการศึกษา. นครพนม : คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุมาลี ศรีพุทธิรินทร์. (2554). การบริหารทรัพยากรบริหารสถานศึกษา. นครพนม : คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุมาลี ศรีพุทธิรินทร์. (2556). การประกันคุณภาพการศึกษา. นครพนม : คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุมาลี ศรีพุทธิรินทร์. (2557). การบริหารวิชาการและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. นครพนม : คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุมาลี ศรีพุทธิรินทร์. (2557). การบริหารการศึกษาเปรียบเทียบ. นครพนม : คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุมาลี ศรีพุทธิรินทร์. (2559). การประกันคุณภาพการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครพนม : คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยนครพนม.

## 7. เอกสารคำสอน

- สุมาลี ศรีพุทธิรินทร์. (2556). การบริหารจัดการในห้องเรียน. เอกสารคำสอน. นครพนม : คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุมาลี ศรีพุทธิรินทร์. (2557). ปรัชญาทางการศึกษา. เอกสารคำสอน. นครพนม : คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- สุมาลี ศรีพุทธิรินทร์. (2559). การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน. เอกสารคำสอน. นครพนม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.

#### 8. ผลงานดีเด่น / รางวัลเกียรติยศ

1. บุคลากรดีเด่นประเภทพนักงานมหาวิทยาลัย สายผู้สอน คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ปี 2553
2. บุคลากรดีเด่นประเภทพนักงานมหาวิทยาลัย สายผู้สอน มหาวิทยาลัยนครพนม ปี 2553
3. รางวัลอาจารย์ดีเด่นของสมาคมบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย ปี 2554

### 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิราศ จันทจร

ตำแหน่ง อาจารย์ประหลักรัฐธรรมนูญและการจัดการเรียนรู้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ตำบลนาราชควาย อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม  
รหัสไปรษณีย์ 48000 โทรศัพท์ 042-587181 โทรสาร 042-587142

E-mail : [n20jann@hotmail.com](mailto:n20jann@hotmail.com) โทรศัพท์มือถือ 081-9666753

#### ประวัติการศึกษา

1.1 การศึกษาระดับอุดมศึกษา (เรียงจากวุฒิสูงสุดตามลำดับ)

คุณวุฒิ	ปีที่จบ	ชื่อสถานศึกษา
1.1.1 ค.ด. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)	พ.ศ. 2534	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
1.1.2 ศศ.ม. (สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์)	พ.ศ. 2524	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
1.1.3 พบ.ม. (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์)	พ.ศ. 2540	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
1.1.4 กศ.บ. (สาขาวิชาคณิตศาสตร์)	พ.ศ. 2516	วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม

1.2 ประวัติการรับราชการ

1.2.1 รับราชการครูตรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ.2516

1.2.2 ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี  
พ.ศ. 2523-2545

1.2.3 ได้รับแต่งตั้งเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ เมื่อวันที่  
10 กรกฎาคม 2545

1.2.4 ได้รับการแต่งตั้งเป็น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชา...หลักสูตรและการสอน  
เมื่อวันที่ 6 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2553

1.2.5 ตำแหน่งอื่นๆระหว่างปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม จนถึงปี 2559

1.2.5.1 ประธานกรรมการหลักสูตร กศ.ม สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ระหว่าง  
ปี 2550-2552

1.2.5.2 ประธานกรรมการหลักสูตร กศ.บ (สาขาวิชาคณิตศาสตร์) ระหว่างปี  
2557-2558

1.2.5.3 ผู้ประเมินหลักสูตรตามกรอบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม ในปี 2558-2559

1.2.6 ได้รับแต่งตั้งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยนครพนม ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2559

1.3 ภาระงานด้านการสอน ด้านวิชาการและผลงานวิจัย

1.3.1 เป็นอาจารย์ผู้สอนนิสิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ในสังกัด  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ระหว่างปี 2545 – 2559

1.3.2 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตปริญญาโทสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ระหว่างปี 2545-2559 และปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ระหว่างปี 2555-2559

1.3.3 เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพและตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิต นักศึกษา ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมทั้งครูผู้สอนที่จัดทำผลงานทางวิชาการ

1.3.4 เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพและความเหมาะสมบทความวิจัย บทความทางวิชาการของวารสารในสถาบันระดับอุดมศึกษา จำนวนวารสาร 6 ฉบับ

1.3.5 ร่วมเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกของ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธาณิมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.3.6 ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ของ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ในปี 2558-2559

1.3.7 ร่วมเป็นวิทยากรอบรมครูประกอบการจัดทำผลงานทางวิชาการของพนักงานครู ในสังกัด อปท. ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างปี 2557-2559

1.3.8 ผลงานวิจัยมีดังนี้

1) เรื่อง การพัฒนาครูสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน โดยใช้กระบวนการ A-I-C เพื่อเสริมสร้างความสามารถการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 เมื่อปี 2548

2) เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2 ระยะเวลาดำเนินการวิจัย ปี 2557-2558

3) เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามแนวคิด การสะท้อนผลการใช้เหตุผลและการแก้ปัญหาแบบมีส่วนร่วมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระยะเวลาดำเนินการวิจัย ปี 2558

#### 1.4 ผลงานแต่งหรือเรียบเรียงตำรา หนังสือ

1.4.1 นิราศ จันทรจิตร์ (2558). การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

1.4.2 นิราศ จันทรจิตร์. (2553). การเรียนรู้ด้านการคิด. มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.

1.4.3 นิราศ จันทรจิตร์. (2555). การออกแบบหลักสูตร. มหาสารคาม : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

#### 4. อาจารย์ วชิรี แสงบุญเรือง

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววชิรีแสงบุญเรือง

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Watcharee Sangboonruang

เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 348990012xxxx

2. ตำแหน่งอาจารย์

3. สังกัดคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยนครพนมที่อยู่ 167 ม.8 ตำบลนาราชควาย อำเภอเมืองจังหวัดนครพนม 48000 โทรศัพท์ 081-9546578 E-mail: p\_nok33@hotmail.com

#### 4. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาตรี (ศศ.บริหารธุรกิจ)มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ระดับปริญญาโท (กศ.เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ระดับปริญญาเอก (ปร.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ: ด้านการศึกษา

6. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย

วชิรี แสงบุญเรือง. (2554). การจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านพัฒนาอาชีพชุมชน การทำข้าวต้มมัดจักรพรรดิ (Banh Chung) เป็นผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยว จังหวัดนครพนม. รายงานการวิจัย. คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. *การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยครั้งที่ 3 : บทความและบทความนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน*. วันที่ 29-30 ตุลาคม 2554 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. นครพนม.

วชิรี แสงบุญเรือง. (2554). การศึกษาการบริหารทรัพยากรน้ำโดยชุมชนมีส่วนร่วม กรณีศึกษากลุ่มน้ำก้าตอนล่าง อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม. รายงานการวิจัย. คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. *การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยครั้งที่ 3 : บทความและบทความนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน*. วันที่ 29-30 ตุลาคม 2554 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. นครพนม.

วชิรี แสงบุญเรือง. (2554). วิถีชีวิตคนไทในจังหวัดหนองบัวลำภู ประเทศไทย. รายงานการวิจัย. คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. *การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยครั้งที่ 3 : บทความและบทความนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน*. วันที่ 29-30 ตุลาคม 2554 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. นครพนม.

วชิรี แสงบุญเรือง. (2555). การศึกษาแนวทางในการพัฒนากลุ่มผู้ผลิตสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ กรณีศึกษากลุ่มแปรรูปอาหารจาก ปลา-เนื้อสัตว์ หมู 6 ตำบลท่าบ่อกลาง อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม. รายงานการวิจัย. คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. *การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยครั้งที่ 4 : รวมบทความและบทความนโยบาย การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์*. วันที่ 2 กันยายน 2555 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. นครพนม.

วชิรี แสงบุญเรือง. (2556). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. รายงานการวิจัย. คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. *การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 5 : การศึกษากับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษใหม่*. วันที่ 2 กันยายน 2556 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. นครพนม.

วชิรี แสงบุญเรือง. (2556). ความพึงพอใจและผลกระทบจากการใช้สะพานมิตรภาพ 3 (นครพนม-คำม่วน). รายงานการวิจัย. คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. *การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ/นานาชาติครั้งที่ 5 : การศึกษากับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษใหม่* วันที่ 2 กันยายน 2556 คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. นครพนม.

## 5. อาจารย์จรรุวรรณ เขียวน้ำชุม

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวจรรุวรรณ เขียวน้ำชุม  
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Jaruwan Kheawnamchum
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรศัพท์มือถือ โทรสาร และ e-mail

สถานที่ติดต่อ: สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม  
เลขที่ 167/1 หมู่ 8 ต.นารายณ์ อ.เมือง จ.นครพนม 48000

หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน: 0-4258-7181 หมายเลขโทรศัพท์ส่วนบุคคล: 090-498-998

หมายเลขโทรสาร: 0-4258-7181 e-mail: jaruwannpu@hotmail.com

5. ประวัติการศึกษา
  - คบ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป , พ.ศ. 2543 - 2547 คณะครุศาสตร์ศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
  - กศ.ม. การวิจัยการศึกษา พ.ศ. 2551-2553 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
  - \* ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัย วัฒนผลและสถิติ การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ปัจจุบัน)ดำเนินงานดุษฎีนิพนธ์แล้ว 90%

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิมหาบัณฑิต) ระบุสาขาวิชาการ หลักสูตรและการสอน

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละข้อเสนอการวิจัย)

7.1 หัวหน้าโครงการวิจัย : รายงานการวิจัย สภาพและปัญหาการดำเนินงานของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม.

7.2 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว :

- จรรุวรรณ เขียวน้ำชุม. (2556). รายงานการวิจัย สภาพและปัญหาการดำเนินงาน ของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม. แหล่งทุน: คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.

- ประสาท อิศรปรีดา, มนตรี อนันตรักษ์ และจรรุวรรณ เขียวน้ำชุม. (2556). รายงานการวิจัยการติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม. แหล่งทุน: คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.

สุเทพ ทองประดิษฐ์ และ จารุวรรณ เขียวน้ำชุม. (2556). ผลการ  
ดำเนินงานอบรมครูทั้งระบบ ศูนย์เครือข่ายมหาวิทยาลัย  
นครพนม ปีงบประมาณ 2554 - 2555. นครพนม :  
มหาวิทยาลัยนครพนม. แหล่งทุน: คณะศิลปศาสตร์และ  
วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.

งานวิจัยที่กำลังดำเนินการ : วิจัยเรื่อง การเสริมพลังอำนาจเพื่อพัฒนาโรงเรียนบ้านโนนแดงสู่โรงเรียนสุขภาวะ  
ซึ่งได้รับทุนวิจัยจากทุนอุดหนุนการวิจัยโครงการพัฒนาโรงเรียนสุข  
ภาวะโดยบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area – based Education  
: ABE) จังหวัดนครพนม ประจำปีงบประมาณ 2560 คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนครพนม

## 6. อาจารย์วรรณธิภา อุนารัตน์

- ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววรรณธิภา อุนารัตน์  
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Wantipha Unarat
- ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
- หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก  
สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม เลขที่ 167/1 หมู่ 8 ต.นาราชควาย  
อ.เมือง จ.นครพนม 48000  
หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน: 0-4258-7181 หมายเลขโทรศัพท์ส่วนบุคคล: 095-645-8778  
หมายเลขโทรสาร: 0-4258-7181 e-mail: wantiphau@gmail.com
- ประวัติการศึกษา
  - (ศศ.บ.) ศิลปศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2542-2546 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
  - (กศ.ม.) การศึกษามหาบัณฑิต ภาษาศาสตร์การศึกษา พ.ศ. 2546-2551  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิมหาบัณฑิต) ระบุสาขาวิชาการ  
หลักสูตรและการสอน, ภาษาศาสตร์
- ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (โดยระบุ  
สถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือ ผู้  
ร่วมวิจัยในแต่ละข้อเสนอการวิจัย)
  - 7.1) หัวหน้าโครงการวิจัย:  
ชื่อโครงการวิจัย – ผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5  
โรงเรียนอนุบาลนครพนม จังหวัดนครพนม. มหาวิทยาลัย  
นครพนม : นครพนม.  
- การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based  
Learning: PBL) เรื่อง Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน  
โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 22.
  - 7.2) ผู้ร่วมโครงการวิจัย:  
ชื่อโครงการวิจัย – Role of the Faculty of Liberal Arts and Science, Nakhon  
Phanom University in Education Development of  
Border Patrol Police School in Nakhon Phanom  
Province.



7.3) งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน

7.3.1) ผลงานวิจัย – ผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนอนุบาลนครพนม จังหวัด  
นครพนม. มหาวิทยาลัยนครพนม : นครพนม. ปีที่พิมพ์ 2559,  
แหล่งทุน – มหาวิทยาลัยนครพนม

7.3.2) ผลงานวิจัย – การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบโครงงาน  
(Project Based Learning: PBL) เรื่อง Routines กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโพธิ์สวรรค์ราษฎร์พัฒนา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.  
มหาวิทยาลัยนครพนม : นครพนม. ปีที่พิมพ์ 2559,  
แหล่งทุน – มหาวิทยาลัยนครพนม

7.3.3) บทความวิจัย

วรรณธิภา อุนารัตน์, สุมาลี ศรีพุทธรินทร์, สุวิมล คำน้อย และปุ่นยง สุขนารณ.  
(2559). ผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่  
3/5 โรงเรียนอนุบาลนครพนม จังหวัดนครพนม. เอกสารประกอบการ  
ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.  
วันที่ 11 – 12 กรกฎาคม 2559. ชัยภูมิ. หน้า 300.

Sriputtarin, S., Unarat W., & Muangthai, K. (2015). Role of the Faculty  
of Liberal Arts and Science, Nakhon Phanom University in  
Education Development of Border Patrol Police School in  
Nakhon Phanom Province. The 1<sup>st</sup> International Conference on  
Research and Education, Arts, Management, and Science  
(ICREAMS): “Creation of Future and Challenges in Sustainable  
Research” 24 – 26 November, 2015 Roi Et Rajabhat University  
Proceeding.

วรรณธิภา อุนารัตน์, กัลยาณี ม่วงไทย และชูศักดิ์ ม่วงไทย. (2558).

การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning: PBL)  
เรื่อง Routines กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโพธิ์สวรรค์ราษฎร์พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและ  
นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 3/2558 : การปฏิรูป  
การศึกษาเพื่อความยุติธรรมในสังคม : ความท้าทายใหม่. สำนักวิจัยและ

พัฒนาวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ณ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ขอนแก่น. วันที่ 11  
กันยายน 2558 ขอนแก่น. หน้า 216.

7.4) งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อข้อเสนอการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการทำวิจัยว่าได้ทำ  
การวิจัยลุล่วงแล้วประมาณร้อยละเท่าใด

7.4.1) ข้อเสนอการวิจัย – การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา  
ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม  
แหล่งทุน - มหาวิทยาลัยนครพนม, สถานภาพการทำวิจัย  
ดำเนินงานวิจัยลุล่วงไปแล้วประมาณร้อยละ 70