



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan)

หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัด คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยนครพนม ปีการศึกษา 2564

คำนำ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement plan) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการของคณะ สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ สกอ. และ สมศ. โดยนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563 ในระดับหลักสูตร มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ในครั้งนี้ โดยกำหนด โครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามกรอบที่กำหนดเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงานของคณะให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป



ลงนาม.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรี้ แสงบุญเรือง)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการจัดการคุณภาพและศิลปวัฒนธรรม

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของคณะ/วิทยาลัย

- 1.1 ประวัติความเป็นมา
- 1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์
- 1.3 อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
- 1.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ส่วนที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Improvement Plan) หลักสูตร

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม เป็นคณะที่จัดตั้งขึ้นตามมติของสภามหาวิทยาลัยนครพนม ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2558 เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ.2558 โดยเห็นสมควรให้แยกออกจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม และจัดตั้งคณะครุศาสตร์ เป็นส่วนงานภายในของมหาวิทยาลัยนครพนม ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยนครพนม ฉบับที่ 1/2558 เรื่อง จัดตั้งคณะ ครุศาสตร์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 17 (2) และ (3) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยนครพนม พ.ศ.2548 มาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2550 และข้อ 3 แห่งประกาศคณะกรรมการการ อุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การจัดตั้งส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2555 โดยประกาศลงวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2558 คณะครุศาสตร์จึงมีสถานะ เป็นคณะหนึ่ง ในมหาวิทยาลัยนครพนมนับแต่นั้น

1.2 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์

ปรัชญา

พัฒนาครู ตื่นรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำสังคม

Develop Teachers to Be Aware of Social Leaders with Moralities.

วิสัยทัศน์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม เป็นสถาบันผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ คุณธรรม นำสังคมเพื่อการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ของประเทศ

Faculty of Education, Nakhon Phanom University as an Institute for Manufacturing and Developing Teachers and Educational Personnel with Qualities and Moralities on Leading Society for Leading Area Based and Community.

เป้าประสงค์

1. มีระบบการบริหารและจัดการองค์กรเป็นที่ยอมรับ บุคลากรมีความสุขและมีส่วนร่วมในการบริหาร
2. บัณฑิตและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นครูมืออาชีพ รอบรู้ภาษาและเทคโนโลยี

มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสังคม

3. มีองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถยกระดับคุณภาพทางการศึกษาได้
4. มีบริการวิชาการแก่สังคม ที่สามารถยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและชุมชนเชิงพื้นที่ของประเทศ
5. มีการส่งเสริม ทำนุบำรุง เผยแพร่ ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.3 อัตลักษณ์และเอกลักษณ์

อัตลักษณ์

เป็นครูมืออาชีพ รอบรู้ภาษาและเทคโนโลยี มีจิตสาธารณะ พร้อมทักษะการทำงาน

เอกลักษณ์

คณะครุศาสตร์ร่วมสร้างสรรค์สังคมพหุวัฒนธรรมด้วยความเป็นครูมืออาชีพ

1.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบที่	คะแนน ผ่าน	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ย ของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบ ที่ 2 - 6	-	-	4.89	4.89	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3.00	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3.11	-	-	3.11	ระดับคุณภาพดี
5		3.00	3.67	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6		-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		3.05	3.50	4.89	3.47	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี มาก		

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) รอบ 6 เดือน (มิถุนายน – พฤศจิกายน 2564)

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

หน่วยประเมิน	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา	งบประมาณ	รายงานความก้าวหน้า	ผลการดำเนินงาน หรือ ระบุเหตุผล หากยังไม่ ดำเนินการ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน						
IQA						
SAR						
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต						
IQA						
SAR						
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา						
IQA	ตรวจจัดกิจกรรมพัฒนา บุคลิภาพให้กับนักศึกษา	สาขาวิชาภาษาอังกฤษได้ดำเนิน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบเชิงรุก:กิจกรรมพัฒนาทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ การออกแบบสื่อ	16-27 มิถุนายน 2564	43,200 บาท	สาขาวิชาภาษาอังกฤษได้ดำเนิน โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แบบเชิงรุก :กิจกรรม พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ	

หน่วยประเมิน	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา	งบประมาณ	รายงานความก้าวหน้า	ผลการดำเนินงาน หรือ ระบุเหตุผล หากยังไม่ ดำเนินการ
SAR		การเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วย การใช้เทคโนโลยี (ออนไลน์) และ บุคลิกภาพครูภาษาอังกฤษ			การออกแบบสื่อการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษด้วยการใช้ เทคโนโลยี (ออนไลน์) และ บุคลิกภาพครูภาษาอังกฤษ	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์						
IQA	ควรเร่งรัดให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรจัดทำผลงานวิชาการ และตำแหน่งทางวิชาการให้มาก ขึ้น	สาขาวิชาภาษาอังกฤษประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และกำหนดให้อาจารย์ทุกท่าน วางแผนการจัดทำผลงานทาง วิชาการและการขอตำแหน่งทาง วิชาการโดยวางแผนเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาการเขียนตำรา หรือวิจัย เพื่อจัดทำผลงานทาง วิชาการต่อไป			อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาภาษาอังกฤษ วางแผนวางแผนการจัดทำ ผลงานทางวิชาการและการ ขอตำแหน่งทางวิชาการ โดย กำหนดการดำเนินการ ดังนี้ 1. อาจารย์มานะชัย แก้วสีดวง (ปี พ.ศ. 2565) 2. อาจารย์กัลยาณีม่วงไทย (ปี พ.ศ. 2565) 3. อาจารย์สุรรัตน์ ตลับเงิน	

หน่วยประเมิน	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา	งบประมาณ	รายงานความก้าวหน้า	ผลการดำเนินงาน หรือ ระบุเหตุผล หากยังไม่ ดำเนินการ
					(ปี พ.ศ. 2566) 4. อาจารย์ระวีวัฒน์ ศรีประดิษฐ์ (ปี พ.ศ. 2567) 5. อาจารย์ดร.จากรุวรรณ เทียนน้ำชุม (ปี พ.ศ. 2565)	
SAR						
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน						
IQA						
SAR						
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
IQA	ควรรจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่ มีความหลากหลาย	สาขาวิชาภาษาอังกฤษประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และกำหนดแนวทางการเสริม ประสบการณ์ให้นักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยวาง	ตลอด ปีงบประมาณ 2565			

หน่วยประเมิน	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการพัฒนา	ระยะเวลา	งบประมาณ	รายงานความก้าวหน้า	ผลการดำเนินงาน หรือ ระบุเหตุผล หากยังไม่ ดำเนินการ
		แผนการพัฒนาห้อง lab 1, 2 และ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย				
SAR						