



วาระที่ ๕.๙

เรื่อง พิจารณาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔
กับริห์นักศึกษา ปี ๕๓



คุณวุฒิภายในประเทศ, ดูรายการ [รหัสอ้างอิง:20232]

รหัสอ้างอิง 20232
 สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
 คณะวุฒิ ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.)
 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา
 (หลักสูตรต่อเนื่อง)
 (หลักสูตร พ.ศ. 2546)
 วันที่รับรอง 27 มกราคม 2555
 เงินเดือนแรกบรรจุ ปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี
 หนังสือที่ ก.ศ.ศ. ที่ ศธ 0206.6/85 ลงวันที่ 27 มกราคม 2555
 รับรอง
 หมายเหตุ

กลับไปที่ยายชื่อ



002

คุณวุฒิภายในประเทศ, คุรายการ [รหัสอ้างอิง:20229]

รหัสอ้างอิง 20229

สถานบันการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คุณวุฒิ ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

สาขาวิชา คอมพิวเตอร์
(หลักสูตร 5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

วันที่รับรอง 5 มีนาคม 2555

เงินเดือนแรกบรรจุ ปฏิญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

หนังสือที่ ศ.ศ.ศ. ที่ ศธ 0206.6/181 ลงวันที่ 5 มีนาคม 2555

รับรอง

หมวดเขต

กลับไปที่ยรายชื่อ

ใบรายงานผลการศึกษา



รหัสประจำตัวนักศึกษา 533011311040

ชื่อ นางสาวเพ็ญพิสุทธิ์ ไชอรินทร์

Name Miss Penpisoot Chiyarin

วุฒิเดิม ม.6

คณะ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

สาขาวิชา คอมพิวเตอร์

ชื่อปริญญา ครุศาสตรบัณฑิต(คป.)

วัน เดือน ปีเกิด 28 กุมภาพันธ์ 2535

รหัสประจำตัวประชาชน 1480800098620

เชื้อชาติ ไทย สัญชาติ ไทย

ศาสนา พุทธ

วันที่เข้าศึกษา 31 พฤษภาคม 2553

วันที่สำเร็จการศึกษา 20 กุมภาพันธ์ 2558



รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	เกรด	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	เกรด
ภาคเรียนที่ 1/2553				ภาคเรียนที่ 2/2555			
30101101	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	3	C+	30111707	การวิเสหาการศึกษา	3	C
30101104	ทักษะภาษาไทย	3	C+	30111708	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3	C+
30108301	สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์	3	C+	30113311	โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม	3	C+
30111701	ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู	3	B+	30113312	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	3	C
30111709	ความเป็นครูมืออาชีพ	3	B	30113313	คอมพิวเตอร์เน็ตเวิร์ก	3	C+
30113302	ความรู้พื้นฐานและการประยุกต์ความรู้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	3	B+	30113320	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ	3	C
30113309	การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3	B+	30113401	การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา	3	B+
หน่วยกิต 21	เกรดเฉลี่ย 3.00	หน่วยกิตสะสม 21	เกรดเฉลี่ยสะสม 3.00	หน่วยกิต 21	เกรดเฉลี่ย 2.42	หน่วยกิตสะสม 124	เกรดเฉลี่ยสะสม 2.85
ภาคเรียนที่ 2/2553				ภาคเรียนที่ 1/2556			
30101102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคม	3	B+	30101122	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3	C
30102129	คุณธรรม จริยธรรมกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	3	C+	30111501	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1	3	A
30102135	ปัญหาสังคม และการแก้ปัญหาด้วยคุณธรรมจริยธรรม	3	B	30111811	การศึกษากับชุมชน	3	B
30108302	ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3	A	30113307	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3	B+
30111704	จิตวิทยาสำหรับครู	3	B+	30113308	การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์	3	C
30113315	ความปลอดภัยของจริยธรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	B	30113402	การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	B+
30113319	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	3	C	30113408	การเรียนรู้ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3	C
หน่วยกิต 21	เกรดเฉลี่ย 3.07	หน่วยกิตสะสม 42	เกรดเฉลี่ยสะสม 3.03	หน่วยกิต 21	เกรดเฉลี่ย 2.85	หน่วยกิตสะสม 145	เกรดเฉลี่ยสะสม 2.85
ภาคเรียนที่ 1/2554				ภาคเรียนที่ 2/2556			
30101103	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	3	B	30111502	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	3	A
30102130	บุคลิกกับสังคมในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง	3	B+	30111810	จิตวิทยาวัยรุ่น	3	B
30103121	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	3	D	30113317	ระบบคอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้ทางเทคโนโลยีการศึกษา	3	C+
30104123	พลศึกษา	1	A	30113318	โครงการพิเศษทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3	A
30111702	การพัฒนาหลักสูตร	3	B	30113403	การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	B
30111706	การบริหารจัดการในห้องเรียน	3	B	30113412	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3	A
30113304	ระบบฐานข้อมูล	3	B+	หน่วยกิต 18	เกรดเฉลี่ย 3.41	หน่วยกิตสะสม 163	เกรดเฉลี่ยสะสม 2.91
หน่วยกิต 19	เกรดเฉลี่ย 2.89	หน่วยกิตสะสม 61	เกรดเฉลี่ยสะสม 2.90	ภาคเรียนที่ 1/2557			
ภาคเรียนที่ 2/2554				30111503			
30103116	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3	D+	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1			
30103127	ชีวิตกับสุขภาพ	3	B+	หน่วยกิต 6			
30111703	การออกแบบและจัดการเรียนรู้	3	B	เกรดเฉลี่ย 4.00			
30111803	การออกแบบบทเรียนออนไลน์	3	A	หน่วยกิตสะสม 169			
30111806	โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการศึกษา	3	C+	เกรดเฉลี่ยสะสม 2.95			
30113305	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3	B+	ภาคเรียนที่ 2/2557			
30113314	คอมพิวเตอร์กราฟิก	3	C+	30111504			
หน่วยกิต 21	เกรดเฉลี่ย 2.92	หน่วยกิตสะสม 82	เกรดเฉลี่ยสะสม 2.97	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2			
ภาคเรียนที่ 1/2555				หน่วยกิต 6			
30103138	ชีวิตกับพลังงานและสิ่งแวดล้อม	3	B	เกรดเฉลี่ย 4.00			
30111705	การวัดและการประเมินผลการศึกษา	3	C	หน่วยกิตสะสม 175			
30111806	หลักการ พหุปัญญาและการบูรณาการในการศึกษา	3	B+	เกรดเฉลี่ยสะสม 2.98			
30113306	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3	C	จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน			
30113310	การประยุกต์ใช้งานวิจัยมีเดีย	3	B+	175			
30113316	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษ	3	A	จำนวนหน่วยกิตที่ผ่าน			
30113404	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์	3	B+	175			
หน่วยกิต 21	เกรดเฉลี่ย 2.78	หน่วยกิตสะสม 103	เกรดเฉลี่ยสะสม 2.93	ใบรายงานแสดงผลการศึกษา			

Signature

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม ได้นำร่างหลักสูตร
 วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔) เสนอคณะกรรมการ
 ภาควิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๕๔ เพื่อพิจารณากลับกรอง และ
 ให้ความเห็นชอบการขอเปิด-ปิดหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ
 ตามอำนาจหน้าที่ในข้อ ๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยสภาวิชาการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒
 และคณะกรรมการสภาวิชาการมีมติเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงนำเรียนเสนอสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างหลักสูตร
 วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔) ของวิทยาลัย
 การอาชีพธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม

นายรุ่งศิริ อรุณทานิชโยเลศ, นายณรงค์ฤทธิ์ อุปพงษ์ และนายวุฒิศักดิ์ ทะนวนรัมย์
 อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพธาตุพนม นำเสนอรายละเอียดร่างหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
 เทคโนโลยีพลังงาน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔) ต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ

สภามหาวิทยาลัยนครพนมได้พิจารณาแล้ว และได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

๑. กลุ่มวิชาเอกบังคับ ควรนำรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกเลือกมาจัดไว้ในกลุ่มวิชาเอกบังคับ
 จะมีความเหมาะสมกว่า และวิชาเลือกที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมพลังงานให้ตัดออก
๒. รายวิชาในหลักสูตรจะต้องตรวจสอบว่ามีความครบถ้วนตามที่ภาควิชาครกำหนด
 หรือไม่

๓. นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรนี้ สามารถไปสอบเทียบเพื่อขอใบประกอบวิชาชีพ สาขา
 วิศวกรรมเครื่องกลได้ มหาวิทยาลัยฯ จะต้องไปตรวจสอบให้ละเอียดว่าเงื่อนไขและขั้นตอนในการดำเนินการ
 ที่สภาวิศวกรกำหนดไว้เป็นอย่างไร เพราะหากนักศึกษาเรียนจบไปแล้วไปสอบขอใบประกอบวิชาชีพไม่ได้จะมี
 ผลกระทบต่อภาพพจน์ของมหาวิทยาลัยฯ ในภายหลัง

มติ สภามหาวิทยาลัยนครพนมมีมติเห็นชอบร่างหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔) ของวิทยาลัยการอาชีพธาตุพนม
 มหาวิทยาลัยนครพนม

๓.๕ การพิจารณาร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (หลักสูตร
 ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) ของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 นครพนม

ด้วยคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ได้ยกร่างหลักสูตร
 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) และร่างหลักสูตรดังกล่าว
 ได้ผ่านการพิจารณาหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ได้นำร่างหลักสูตร
 ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) เสนอคณะกรรมการ
 สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๕๔ เพื่อพิจารณากลับกรอง และ
 ให้ความเห็นชอบการขอเปิด-ปิดหลักสูตรของมหาวิทยาลัยฯ ก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๔/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔
 มีมติเห็นชอบร่างหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนครพนม ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เห็นเรียบร้อยแล้ว

-๑๑-

ตามอำนาจหน้าที่ในข้อ ๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยสภาวิชาการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒ และคณะกรรมการสภาวิชาการมีมติเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงนำเสนอสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) ของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ว่าที่ร้อยเอกชาญวิทย์ หาญรินทร์, นายสุวัฒน์ สุขมัน และนางสาวสุธิดา เลชะวัฒนะ อาจารย์คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ นำเสนอร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) ต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ

สภามหาวิทยาลัยนครพนมได้พิจารณาแล้ว และได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ชื่อวิชาภาษาอังกฤษของรายวิชา "ความเป็นครูมืออาชีพ" แก้ไขเป็น "Professional Teacher"

๒. แก้ชื่อวิชาในหน้า ๑๖-๑๗ ดังนี้

- วิชา "การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑-๒" แก้ไขเป็น วิชา "การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษา"
- วิชา "การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๓" แก้ไขเป็น วิชา "การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น"
- วิชา "การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๔" แก้ไขเป็น วิชา "การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย"

มติ สภามหาวิทยาลัยนครพนมมีมติเห็นชอบร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) ของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

๓.๖ การพิจารณาร่างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) ของคณะวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยนครพนม

ด้วยคณะวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยนครพนม

ได้ยกย่องหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) และร่างหลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ คณะวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยนครพนม ได้นำร่างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๕๔ เพื่อพิจารณากลับกรอง และให้ความเห็นชอบการขอเปิด-ปิดหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ ตามอำนาจหน้าที่ในข้อ ๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยสภาวิชาการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒ และคณะกรรมการสภาวิชาการมีมติเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๔/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔
 ได้รับความรับรองจากสภามหาวิทยาลัยนครพนม ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เรียบร้อยแล้ว

ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๑๓๕๑

สำนักงาน ก.ค.ศ.

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๕ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง การรับรองคุณวุฒิเพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยนครพนม ที่ ศธ ๐๕๕๙.๑(๔)/๐๐๓ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๕๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรองเพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ คุณวุฒิ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ขอให้ ก.ค.ศ. พิจารณารับรองคุณวุฒิเพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ คุณวุฒิ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติรับรองคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยนครพนม เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ คุณวุฒิ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาคคุณวุฒิดังกล่าว หากจะเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องเป็นไปตามเงื่อนไขที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๖ กำหนด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

๑)

งศก. ธีระเกียรติ

(นางรัตนา ศรีแก้ว)

รองเลขาธิการ ก.ค.ศ. ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจนโยบายและระบบบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๔๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๓

รายชื่อคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยนครพนม
 ที่ ก.ค.ศ. รับรองเพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สถาบันการพลศึกษา
 สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน
 (ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๖/ ๑๔๑ ลงวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๕)

ที่	ชื่อคุณวุฒิ	สาขาวิชา/โปรแกรมวิชา/ สาขาวิชาเอก	รับรองและกำหนด อัตราเงินเดือน		หมายเหตุ
			อันดับ	ขั้น	
๑.	ครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี)	คอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)	ครูผู้ช่วย	๙,๑๔๐	ตามมติ ก.ค.ศ. ที่ กำหนดอัตรา เงินเดือนเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคล เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/๑๗๖ ลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๔
๒.	ครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี)	สังคมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๔)	ครูผู้ช่วย	๙,๑๔๐	
	จำนวน ๒ คุณวุฒิ				



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ ศธ

สำนักงาน ก.ค.ศ.

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง การรับรองคุณวุฒิเพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครพนม

อ้างถึง หนังสือมหาวิทยาลัยนครพนม ที่ ศธ ๐๕๘๙.๑/๑๓๑๓ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๕๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรองเพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คุณวุฒิ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ขอให้ ก.ค.ศ. พิจารณารับรองคุณวุฒิเพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้ง
เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คุณวุฒิ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติรับรองคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยนครพนม เพื่อประโยชน์
ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คุณวุฒิ รายละเอียด
ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาคคุณวุฒิดังกล่าว หากจะเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาจะต้องเป็นไปตามเงื่อนไขที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นางรัตนา ศรีเหรียญ)

รองเลขาธิการ ก.ค.ศ. ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจนโยบายและระบบบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๔๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๙๓

รายชื่อคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยนครพนม
ที่ ก.ค.ศ. รับรองเพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สถาบันการพลศึกษา
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ ศ๕ ลงวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๕)

ที่	ชื่อคุณวุฒิ	สาขาวิชา/โปรแกรมวิชา/ สาขาวิชาเอก	รับรองและกำหนด อัตราเงินเดือน		หมายเหตุ
			อันดับ	ขั้น	
๑.	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๕)	ครูผู้ช่วย	๘,๓๔๐	ตามมติ ก.ค.ศ. ที่ กำหนดอัตรา เงินเดือนเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง บุคคลเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/๓๗๒ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๕
๒.	ครุศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง)	คอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๖)	ครูผู้ช่วย	๘,๓๔๐	
๓.	ครุศาสตรบัณฑิต	การประถมศึกษา (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๗)	ครูผู้ช่วย	๘,๓๔๐	
๔.	ครุศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง)	การศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๘)	ครูผู้ช่วย	๘,๓๔๐	
๕.	ครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี)	วิทยาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๒)	ครูผู้ช่วย	๙,๑๔๐	
๖.	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๕)	ครูผู้ช่วย	๘,๓๔๐	
๗.	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ต่อเนื่อง)	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีการผลิต) (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๖)	ครูผู้ช่วย	๘,๓๔๐	
๘.	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เทคโนโลยีการช่าง (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๗)	ครูผู้ช่วย	๘,๓๔๐	
๙.	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๘)	ครูผู้ช่วย	๘,๓๔๐	
๑๐.	ศิลปศาสตรบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๔)	ครูผู้ช่วย	๘,๓๔๐	



/๑๑.ศิลปศาสตร...

ที่	ชื่อคุณวุฒิ	สาขาวิชาโปรแกรมวิชา/ สาขาวิชาเอก	รับรองและกำหนด อัตราเงินเดือน		หมายเหตุ
			อันดับ	ขั้น	
๑๑.	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษธุรกิจ (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๕)	ครูผู้ช่วย	๘,๓๔๐	ตามมติ ก.ค.ศ. ที่กำหนดอัตรา เงินเดือนเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง บุคคลเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศช ๐๒๐๖.๗/๑๗๖ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๔
๑๒.	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง)	การพัฒนาชุมชน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๔๘)	ครูผู้ช่วย	๘,๓๔๐	
๑๓.	บริหารธุรกิจบัณฑิต	การตลาด (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๖)	ครูผู้ช่วย	๘,๓๔๐	
๑๔.	บริหารธุรกิจบัณฑิต	การจัดการทั่วไป (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๖)	ครูผู้ช่วย	๘,๓๔๐	
๑๕.	บริหารธุรกิจบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๔๖)	ครูผู้ช่วย	๘,๓๔๐	
	<u>จำนวน ๑๕ คุณวุฒิ</u>				



เอกสารหมายเลข ๔

มติรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๔/๒๕๕๔

ตามอำนาจหน้าที่ในข้อ ๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยสภาวิชาการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒ และคณะกรรมการสภาวิชาการมีมติเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงนำเสนอสภามหาวิทยาลัยฯ เพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) ของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

ว่าที่ร้อยเอกชาลวิทย์ หาญรินทร์, นายสุรัตน์ สุขมัน และนางสาวสุธิดา เลชะวัฒนะ อาจารย์คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ นำเสนอร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) ต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ

สภามหาวิทยาลัยนครพนมได้พิจารณาแล้ว และได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ชื่อวิชาภาษาอังกฤษของรายวิชา "ความเป็นครูมืออาชีพ" แก้ไขเป็น "Professional Teacher"

๒. แก้ชื่อวิชาในหน้า ๑๖-๑๗ ดังนี้

- วิชา "การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑-๒" แก้ไขเป็น วิชา "การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษา"

- วิชา "การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๓" แก้ไขเป็น วิชา "การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น"

- วิชา "การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๔" แก้ไขเป็น วิชา "การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย"

มติ สภามหาวิทยาลัยนครพนมมีมติเห็นชอบร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) ของคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

๓.๖ การพิจารณาร่างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) ของคณะวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยนครพนม

ด้วยคณะวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยนครพนม

ได้ยกร่างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) และร่างหลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ คณะวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยนครพนม ได้นำร่างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) เสนอคณะกรรมการสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๕๔ เพื่อพิจารณากลับกรอง และให้ความเห็นชอบการขอเปิด-ปิดหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ ตามอำนาจหน้าที่ในข้อ ๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครพนม ว่าด้วยสภาวิชาการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒ และคณะกรรมการสภาวิชาการมีมติเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ ๔/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับการรับรองจากสภามหาวิทยาลัยนครพนม ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เรียบร้อยแล้ว

ตารางการเทียบโอนรายวิชาของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

หลักสูตร ปี พ.ศ.2553			หลักสูตร ปี พ.ศ.2554(หลักสูตรปรับปรุง)			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา/จำนวนหน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/จำนวนหน่วยกิต	คำอธิบายรายวิชา	
๓๐๑๑๑๑๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๑ ๓(๒-๒-๕)	ศึกษากฎเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาใน ระดับพื้นฐานด้านการฟัง การพูด การ อ่าน และการเขียน เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้สื่อสารในทาง วิชาการและชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๓๐๑๑๑๑๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓(๒-๒-๕)	ศึกษากฎเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาใน ระดับพื้นฐานด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้สื่อสาร ในทางวิชาการและชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	
๓๐๑๑๑๑๑	ทักษะภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	ศึกษาคำสำคัญและลักษณะ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่าง มีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์และ การประเมินค่าสารจากการฟัง การดู และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การ พูดในชีวิตประจำวัน การพูดใน ที่ชุมชน และการเขียนเพื่อการสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ	๓๐๑๑๑๑๑	ทักษะภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	ศึกษาคำสำคัญและลักษณะ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่าง มีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์และ การประเมินค่าสารจากการฟัง การดู และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การ พูดในชีวิตประจำวัน การพูดใน ที่ชุมชน และการเขียนเพื่อการ สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ	

*๓๐๑๑๓๓๐๒	ความรู้พื้นฐานทางวิทยาการคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	พื้นฐานเพื่อประยุกต์ใช้งาน วิวัฒนาการและยุคของคอมพิวเตอร์ หน้าที่และการจัดองค์ประกอบหลัก ด้านฮาร์ดแวร์ของเครื่อง คอมพิวเตอร์ ระบบเลข จำนวน และ รหัสการแทนอักษร วงจรตรรก และ ปัญหาเชิงตรรก วิธีการประมวลผล ด้วยคอมพิวเตอร์ ภาษาโปรแกรม และซอฟต์แวร์ การแก้ปัญหาด้วย คอมพิวเตอร์และขั้นตอนวิธี	*๓๐๑๑๓๓๐๒	ความรู้พื้นฐานและการ บำรุงรักษา อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	พื้นฐานเพื่อประยุกต์ใช้งาน วิวัฒนาการและยุคของคอมพิวเตอร์ หน้าที่และการจัดองค์ประกอบหลัก ด้านฮาร์ดแวร์ของเครื่อง คอมพิวเตอร์ ระบบเลข จำนวน และ รหัสการแทนอักษร วงจรตรรก และปัญหาเชิงตรรก วิธีการ ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ ภาษา โปรแกรม และซอฟต์แวร์ การ แก้ปัญหาด้วยคอมพิวเตอร์และ ขั้นตอน วิธี	
-----------	--	---	-----------	---	--	--

๓๐๑๑๑๑๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒ ๓(๒-๒-๕)	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในทางวิชาการและสังคมในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	๓๐๑๑๑๑๑๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคม ๓(๒-๒-๕)	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในทางวิชาการและสังคมในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
๓๐๑๑๒๑๒๓	คุณธรรม จริยธรรมกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ๓(๓-๐-๖)	ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม ระบบคุณค่าของความเป็นธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมกับจริยธรรม เกณฑ์การตัดสินจริยธรรม เป้าหมายของจริยธรรม หลักคุณธรรมและจริยธรรมขั้นพื้นฐานสำหรับการครองตน ครองคน และครองงาน ปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวหลักศาสนา	๓๐๑๑๒๑๒๓	คุณธรรม จริยธรรมกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ๓(๓-๐-๖)	ความหมายและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม ระบบคุณค่าของความเป็นธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรมกับจริยธรรม เกณฑ์การตัดสินจริยธรรม เป้าหมายของจริยธรรม หลักคุณธรรมและจริยธรรมขั้นพื้นฐานสำหรับการครองตน ครองคน และครองงาน ปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวหลักศาสนา

๓๐๑๐๒๑๓๕	ปัญหาสังคม และการแก้ปัญหา ด้วยหลักคุณธรรมจริยธรรม ๓(๓-๐-b)	ความหมาย ความสำคัญ ของปัญหา สังคม หลักคุณธรรมจริยธรรมขั้น พื้นฐาน ในการดำรงชีวิต สาเหตุและการเปลี่ยนแปลงของ ปัญหาสังคม ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ที่มี ผลต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ทั้ง ระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และ โลก การนำความรู้และทฤษฎีทาง สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มา ใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาความ ขัดแย้งในสังคม ความแตกต่าง หลากหลายตามลักษณะของพหุ สังคม ผลกระทบและแนว ทางแก้ไขปัญหาสังคมในปัจจุบัน โดยเน้นการใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม	๓๐๑๐๒๑๓๕	ปัญหาสังคม และการแก้ปัญหา ด้วยหลักคุณธรรมจริยธรรม ๓(๓-๐-b)	ความหมาย ความสำคัญ ของปัญหา สังคม หลักคุณธรรมจริยธรรมขั้น พื้นฐาน ในการดำรงชีวิต สาเหตุและการเปลี่ยนแปลงของ ปัญหาสังคม ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ที่มีผลต่อการ ดำรงชีวิตในปัจจุบัน ทั้งระดับ ท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และ โลก การนำความรู้และทฤษฎีทาง สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มาใช้ ในการวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้ง ในสังคม ความแตกต่างหลากหลาย ตามลักษณะของพหุสังคม ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขปัญหา สังคมในปัจจุบัน โดยเน้นการใช้หลัก คุณธรรมจริยธรรม
----------	--	--	----------	--	---

๓๐๑๑๑๑๑๐๒	การพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)	<p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการศึกษา ประวัติความเป็นมา และระบบการศึกษาไทย</p> <p>แผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตรตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ประเภทของหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>สถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร และมาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้น หลักสูตร การมาหลักสูตร ไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ปัญหา และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p>	๓๐๑๑๑๑๑๐๒	การพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)	<p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร และการศึกษา ประวัติความเป็นมา และระบบการศึกษาไทย แผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตรตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ประเภทของหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร และมาตรฐาน และมาตรฐานช่วงชั้นหลักสูตร การมาหลักสูตร ไปใช้ และการประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p>
๓๐๑๑๑๑๑๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู ๓(๓-๐-๖)	<p>ความสำคัญของจิตวิทยากับการเรียนรู้ การสอน พัฒนาการของเด็กวัยเรียน ความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้าน ความถนัด รูปแบบการเรียนและการคิด ทฤษฎีการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษา</p> <p>จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามนุษย์ การสร้างแรงจูงใจใน</p>	๓๐๑๑๑๑๑๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู ๓(๓-๐-๖)	<p>ความสำคัญของจิตวิทยากับการเรียนรู้ การสอน พัฒนาการของเด็กวัยเรียน ความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้าน ความถนัด รูปแบบการเรียนและการคิด ทฤษฎีการเรียนรู้จิตวิทยาการศึกษา</p> <p>จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามนุษย์ การสร้างแรงจูงใจใน</p>

๓๐๑๑๓๓๐๓	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	การเรียน จิตวิทยาการแนะแนวและ การให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือ ผู้เรียน และการปรับพฤติกรรมที่มี ปัญหาของเด็ก	๓๐๑๑๓๓๐๓	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	การเรียน จิตวิทยาการแนะแนวและ การให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน และการปรับพฤติกรรมที่มีปัญหา ของเด็ก
๓๐๑๑๓๓๐๓	ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	การเรียน จิตวิทยาการแนะแนวและ การให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือ ผู้เรียน และการปรับพฤติกรรมที่มี ปัญหาของเด็ก	๓๐๑๑๓๓๐๓	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	ศึกษาพื้นฐานเกี่ยวกับทฤษฎีศาสตร์ เขต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ระบบเลขฐานต่าง ๆ โดยเฉพาะ เลขฐาน ๒ เลขฐาน ๘ เลขฐาน ๑๖ เมทริกซ์และดีเทอร์มิแนนต์ พีชคณิตบูลีน การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์ เพื่อการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และกรณีศึกษา
๓๐๑๑๓๓๐๓	ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	ความหมายและวิวัฒนาการของ ระบบปฏิบัติการบทบาท หน้าที่ ของระบบ ปฏิบัติการ โครงสร้าง ของระบบคอมพิวเตอร์ กระบวนการและการประสานงาน ของกระบวนการ การใช้งาน การ จัดสรรหน่วยประมวลผลกลาง การ บริหารและการจัดการหน่วยความ ใจ การจัดการงานและการจัดสรร ทรัพยากรการ	๓๐๑๑๓๓๐๓	ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	ความหมายและวิวัฒนาการของ ระบบปฏิบัติการบทบาท หน้าที่ของ ระบบ ปฏิบัติการ โครงสร้าง ของระบบคอมพิวเตอร์ กระบวนการ และการประสานงานของ กระบวนการ การใช้งาน การจัดสรร หน่วยประมวลผลกลาง การบริหาร และการจัดการหน่วยความใจ การ จัด งานและการจัดสรรทรัพยากร การ จัดการข้อมูล และการแสดงผลระบบ

๓๐๑๑๓๐๓		จัดการข้อมูล และการแสดงผล ระบบเพิ่ม การควบคุม การคืนสู่ สภาพเดิม	๓๐๑๑๓๐๓	การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้	เพิ่ม การควบคุม การคืนสู่สภาพเดิม	
๓๐๑๑๓๐๓	การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้ (๓-๐-b)	ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนา รูปแบบการเรียน การสอน การ ออกแบบและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิค และวิทยาการจัดการเรียนรู้	๓๐๑๑๓๐๓	การออกแบบและการจัดการ เรียนรู้	ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนา รูปแบบการเรียน การสอน การ ออกแบบและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและ วิทยาการจัดการเรียนรู้	

๓๐๑๐๓๑๒๑	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต ๓(๒-๒-๕)	หลักการทั่วไปของคอมพิวเตอร์ ความสำคัญและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศและการเข้าถึง การสืบค้นและการแสวงหาความรู้โดยใช้สารสนเทศ การสังเคราะห์สารสนเทศที่เหมาะสมเทคโนโลยีการนำเสนอสารสนเทศ การเลือกและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อชีวิตและพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์	๓๐๑๐๓๑๒๑	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต ๓(๒-๒-๕)	หลักการทั่วไปของคอมพิวเตอร์ ความสำคัญและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศและการเข้าถึง การสืบค้นและการแสวงหาความรู้โดยใช้สารสนเทศ การสังเคราะห์สารสนเทศที่เหมาะสมเทคโนโลยีการนำเสนอสารสนเทศ การเลือกและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อชีวิตและพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์
๓๐๑๑๓๑๐๕	การวัดและการประเมินผล การศึกษา ๓(๓-๐-๖)	ความหมาย หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล คุณธรรมของผู้ประเมิน ลักษณะของเครื่องมือการวัดผลแบบต่าง ๆ การสร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล การศึกษา การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลจากเพิ่มคะแนนงาน การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลระหว่าง	๓๐๑๑๓๑๐๕	การวัดและการประเมินผล การศึกษา	ความหมาย หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล คุณธรรมของผู้ประเมิน ลักษณะของเครื่องมือการวัดผลแบบต่าง ๆ การสร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล การศึกษา การประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลจากเพิ่มคะแนนงาน การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลระหว่างเรียนและเมื่อ

	เรียนและเมื่อสิ้นสุดการเรียน การ นามผลการประเมินมาพัฒนาการ จัดการเรียนรู้		๓๐๑๑๓๑๐๖	ทฤษฎีและหลักการการบริหาร จัดการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ใน ชั้นเรียน ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์การ มนุษย์สัมพันธ์ และการติดต่อสื่อสาร ในองค์กร และการทำงานเป็นทีม การบริหาร จัดการชั้นเรียน เช่น การควบคุมชั้น เรียน การสร้างวินัยในชั้นเรียน การ ป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่มี ปัญหาในชั้นเรียน การจัดโครงการ และกิจกรรมทางวิชาการ การ จัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพ การศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนา ชุมชน	แนวทฤษฎีและความสำคัญของระบบ การจัดเก็บข้อมูล ระบบฐานข้อมูล รูปแบบ ไมเคิลและสถาบันกิจกรรม
๓๐๑๑๓๑๐๖	การบริหารจัดการในห้องเรียน ๓(๓-๐-๖)		๓๐๑๑๓๑๐๔	ทฤษฎีและหลักการการบริหาร จัดการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ใน ชั้นเรียน ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์การ มนุษย์สัมพันธ์ และการติดต่อสื่อสาร ในองค์กร และการทำงานเป็นทีม การบริหาร จัดการชั้นเรียน เช่น การควบคุมชั้น เรียน การสร้างวินัยในชั้นเรียน การ ป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่มี ปัญหาในชั้นเรียน การจัดโครงการ และกิจกรรมทางวิชาการ การ จัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพ การศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนา ชุมชน	แนวคิดและความสำคัญของระบบ การจัดเก็บข้อมูล ระบบฐานข้อมูล รูปแบบ ไมเคิลและสถาบันกิจกรรม
๓๐๑๑๓๑๐๔	การบริหารจัดการในห้องเรียน ๓(๓-๐-๖)		๓๐๑๑๓๑๐๕	ทฤษฎีและหลักการการบริหาร จัดการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ใน ชั้นเรียน ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์การ มนุษย์สัมพันธ์ และการติดต่อสื่อสาร ในองค์กร และการทำงานเป็นทีม การบริหาร จัดการชั้นเรียน เช่น การควบคุมชั้น เรียน การสร้างวินัยในชั้นเรียน การ ป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่มี ปัญหาในชั้นเรียน การจัดโครงการ และกิจกรรมทางวิชาการ การ จัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพ การศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนา ชุมชน	แนวคิดและความสำคัญของระบบ การจัดเก็บข้อมูล ระบบฐานข้อมูล รูปแบบ ไมเคิลและสถาบันกิจกรรม

๓๐๑๑๓๓๐๖	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (๒-๒-๕)	<p>ของฐานข้อมูล ฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์และการนอร์มัลไลซ์ การประยุกต์ ผลิตการออกแบบระบบฐานข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง ความคงสภาพและความปลอดภัยของข้อมูลระบบการสำรองข้อมูลและการเรียกคืน การวิเคราะห์และออกแบบข้อมูล การบริหารฐานข้อมูลผลกระทบของการใช้ฐานข้อมูลในการบริหารและการตัดสินใจ</p>	๓๐๑๑๓๓๐๖	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	<p>ของฐานข้อมูล ฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์และการนอร์มัลไลซ์ การประยุกต์ ผลิตการออกแบบระบบฐานข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง ความคงสภาพและความปลอดภัยของข้อมูลระบบการสำรองข้อมูลและการเรียกคืน การวิเคราะห์และออกแบบข้อมูล การบริหารฐานข้อมูลผลกระทบของการใช้ฐานข้อมูลในการบริหารและการตัดสินใจ</p>
๓๐๑๑๓๓๐๖	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (๒-๒-๕)	<p>ศึกษาหลักการเขียนรูปแบบไวยากรณ์ องค์ประกอบของภาษาคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับคำสั่ง I/O ชนิดของข้อมูลแบบต่างๆ Operation, Looping, โปรแกรมย่อยและฟังก์ชันต่างๆ และการใช้เพิ่มข้อมูลเบื้องต้น โดยการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Programming Language) เช่น Java, C#, และ C</p>	๓๐๑๑๓๓๐๖	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	<p>ศึกษาหลักการเขียน รูปแบบไวยากรณ์ องค์ประกอบของภาษาคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับคำสั่ง I/O ชนิดของข้อมูลแบบต่างๆ Operation, Looping, โปรแกรมย่อยและฟังก์ชันต่างๆ และการใช้เพิ่มข้อมูลเบื้องต้น โดยการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Programming Language) เช่น Java, C#, และ C</p>

๓๐๑๐๓๑๑๖	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)	ความสำคัญและธรรมชาติของวิชา คณิตศาสตร์ ธรรมชาติของการ ให้เหตุผล การแก้ปัญหาโดยใช้ คณิตศาสตร์พื้นฐาน คณิตศาสตร์ กับศิลปะและธรรมชาติ คณิตศาสตร์การเงินและการลงทุน คณิตศาสตร์การประกันภัย	๓๐๑๐๓๑๑๖	ความสำคัญและธรรมชาติของวิชา คณิตศาสตร์ ธรรมชาติของการ ให้เหตุผล การแก้ปัญหาโดยใช้ คณิตศาสตร์พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ศิลปะและธรรมชาติ คณิตศาสตร์ การเงินและการลงทุน คณิตศาสตร์ การประกันภัย
๓๐๑๐๓๑๑๗	ชีวิตกับสุขภาพ ๓(๓-๐-๖)	ร่างกายของมนุษย์ หน้าที่การท งานของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลง ของร่างกาย การดูแลรักษาร่างกาย ให้มีสุขภาพที่ดีตามวัย เทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ สุขภาวะที่เหมาะสม ของวัยรุ่น บังคับเสี่ยง เพศศึกษา โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ คำนิยม เรื่องเพศโรควิวส์ใหม่ พฤติกรรม การบริโภค การออกกำลังกายเพื่อ การดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข	๓๐๑๐๓๑๑๗	ร่างกายของมนุษย์ หน้าที่การทาง งานของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของ ร่างกาย การดูแลรักษาร่างกายให้มี สุขภาพที่ดีตามวัย เทคโนโลยีเพื่อ สุขภาพ สุขภาวะที่เหมาะสมของ วัยรุ่น บังคับเสี่ยง เพศศึกษา โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ คำนิยม เรื่องเพศโรควิวส์ใหม่ พฤติกรรม บริโภค การออกกำลังกายเพื่อการดา เนินชีวิตอย่างเป็นสุข
๓๐๑๐๓๑๑๘	การออกแบบบทเรียนออนไลน์ ๓(๒-๒-๕)	แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับ บทเรียนออนไลน์ การสร้างและ การออกแบบบทเรียนออนไลน์นอก จากโปรแกรมสำเร็จรูป คอมพิวเตอร์ การประเมินผล	๓๐๑๐๓๑๑๘	แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับบทเรียน ออนไลน์ การสร้างและการออกแบบ บทเรียนออนไลน์นอก จากโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ การประเมินผลบทเรียนออนไลน์

๓๐๑๑๓๓๑๔	คอมพิวเตอร์กราฟิก ๓(๒-๒-๕)	ลักษณะงานกราฟิกแบบราสเตอร์ และแนวคิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์กราฟิก เวกเตอร์ เทคนิคการใช้ สี เช่น RGB, HSB, HSL, YMCK ฯลฯ การแก้ไขเปลี่ยนแปลงภาพ และ ไฟล์ การบีบอัดไฟล์ ชนิดของ ไฟล์กราฟิกปฏิบัติการทางเทคนิค และภาพ ๒ มิติ รวมทั้งการสร้าง ภาพ เคลื่อนไหว	๓๐๑๑๓๓๑๔	คอมพิวเตอร์กราฟิก ๓(๒-๒-๕)	ลักษณะงานกราฟิกแบบราสเตอร์ และแนวคิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์กราฟิก เวกเตอร์ เทคนิคการใช้ สี เช่น RGB, HSB, HSL, YMCK ฯลฯ การแก้ไขเปลี่ยนแปลงภาพและ ไฟล์ การบีบอัดไฟล์ ชนิดของไฟล์ กราฟิกปฏิบัติการทางเทคนิคและ ภาพ ๒ มิติ รวมทั้งการสร้างภาพ เคลื่อนไหว
๓๐๑๑๓๓๑๕	ชีวิตกับพลังงานและ สิ่งแวดล้อม ๓(๒-๒-๕)	ระบบนิเวศ ความหลากหลายทางชีวภาพ สิ่งแวดล้อม การจัดการ สิ่งแวดล้อม กฎหมายสิ่งแวดล้อม พลังงานกับการดำรงชีวิต ผลกระทบของการใช้พลังงานต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	๓๐๑๑๓๓๑๕	ชีวิตกับพลังงานและสิ่งแวดล้อม ๓(๒-๒-๕)	ระบบนิเวศ ความหลากหลายทางชีวภาพ สิ่งแวดล้อม การจัดการ สิ่งแวดล้อม กฎหมายสิ่งแวดล้อม พลังงานกับการดำรงชีวิต ผลกระทบจากการใช้พลังงานต่อสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม

*๓๐๑๑๓๔๐๑	<p>การจัดการเรียนรู้กลุ่มพิชิตเตอร์ สำหรับการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑-๒ ๓(๒-๒-๕)</p>	<p>หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ แนวทางในการจัดการเรียนรู้ในลักษณะ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ สภาพการณ์ในปัจจุบัน วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ การศึกษาระดับช่วงชั้นที่ ๑-๒ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่าง ครบถ้วน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ตามแผน การจัด กิจกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน การ วัดผลและประเมินผล การรายงานผล ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบข้อมูล</p>	*๓๐๑๑๓๔๐๑	<p>การจัดการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์สำหรับ การศึกษา ระดับประถมศึกษา ๓(๒-๒-๕)</p>	<p>หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง กับคอมพิวเตอร์แนวทางการจัดการ เรียนรู้ในลักษณะที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ การศึกษาระดับประถมศึกษา ออกแบบการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน จัด ทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ตามแผน การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับ ผู้เรียน การวัดผลและประเมินผล การ รายงานผลให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ข้อมูล</p>
-----------	---	--	-----------	--	--

๓๐๑๑๓๑๑๕	ความปลอดภัยและจริยธรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓(๓๐-๖)	ของนิตินิติคดี และศึกษาเกี่ยวกับ ลักษณะทั่วไปของงานด้านนิตินิติคดี	๓๐๑๑๓๑๑๕	ความปลอดภัยและ จริยธรรมด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ๓(๓๐-๖)	ทั่วไปของงานด้านนิตินิติคดี
๓๐๑๑๓๑๑๕	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	ศึกษาทำความเข้าใจและตระหนักใน ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ด้าน คอมพิวเตอร์ โดยใช้ กระบวนการวิจัย โดยใช้ กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ใน การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการสะท้อน ผลและหาวิธีการแก้ปัญหาตามสภาพที่ เกิดขึ้นจริง การพัฒนาการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์เพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุดกับ ผู้เรียน ทั้งในด้านที่เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการบริหาร จัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์	๓๐๑๑๓๑๑๕	การวิจัยและพัฒนาการ เรียนรู้คอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	ศึกษาทำความเข้าใจและตระหนักใน ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ด้าน คอมพิวเตอร์ โดยใช้ กระบวนการวิจัย โดยใช้กระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการสะท้อนผลและหาวิธีการแก้ปัญหา ตามสภาพที่เกิดขึ้นจริง การพัฒนาการ เรียนรู้คอมพิวเตอร์เพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุดกับ ผู้เรียน ทั้งในด้านที่เกี่ยวกับการจัดการกิจกรรม การเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการ เรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์

๓๐๑๑๓๓๑๒	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ ๓(๒-๒-๕)	นิพนธ์วีระทัศน์ โครงสร้างข้อมูลแบบคิว อรรถวิฑิตย์ของคิว โครงสร้างข้อมูลแบบกราฟ การเรียงลำดับและการค้นหาข้อมูล	๓๐๑๑๓๓๑๒	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ ๓(๒-๒-๕)	วีระทัศน์ โครงสร้างข้อมูลแบบคิว อรรถวิฑิตย์ของคิว โครงสร้างข้อมูลแบบกราฟ การเรียงลำดับ และการค้นหาข้อมูล
๓๐๑๑๓๓๑๓	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ ๓(๒-๒-๕)	นิพนธ์วีระทัศน์ โครงสร้างข้อมูลแบบคิว อรรถวิฑิตย์ของคิว โครงสร้างข้อมูลแบบกราฟ การเรียงลำดับและการค้นหาข้อมูล	๓๐๑๑๓๓๑๓	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ ๓(๒-๒-๕)	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาซอฟต์แวร์เชิงวัตถุ โครงสร้างโปรแกรมในภาษาเชิงวัตถุ ความหมายของวัตถุและกลุ่มของวัตถุ คุณลักษณะและพฤติกรรมของวัตถุ การสืบทอด การสร้างคลาสสร้างมรดก โมดิไฟเออร์ อินเตอร์เฟซ การกำหนดพารามิเตอร์ โอเวอร์โหลด โอเวอร์โหลด ฟังก์ชัน หรือโอเวอร์โหลด การห่อหุ้ม คอนสตรัคเตอร์ การใช้ This และ base การนำเอาส่วนประกอบของซอฟต์แวร์กลับมาใช้อีก

๓๐๑๑๓๔๐๘	การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๓(๒-๒-๕)	คอมพิวเตอร์แบบ ๒ และ ๓ มิติ การสร้างโมเดลในรูปแบบต่าง ๆ การสร้างฉากในงานแอนิเมชัน การใช้กล้อง การสร้างกระดูก เชื่อมวัตถุ การใส่พื้นผิว การRender เอฟเฟกพื้นฐาน	๓๐๑๑๓๔๐๘	การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๓(๒-๒-๕)	๒ และ ๓ มิติ การสร้างโมเดลในรูปแบบต่าง ๆ การสร้างฉากในงานแอนิเมชัน การจัดแสง ใช้กล้อง การสร้างกระดูก เชื่อมวัตถุ การใส่พื้นผิว การRender เอฟเฟกพื้นฐาน
๓๐๑๑๓๔๐๘	การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๓(๒-๒-๕)	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) เช่น ประวัติของเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ความหมายและประโยชน์ของอีเลิร์นนิ่ง การจัดการความรู้ (knowledge management) ระบบบริหารจัดการรายวิชา (LMS) การออกแบบการสอนสำหรับอีเลิร์นนิ่ง การออกแบบเว็บ การเลือกเครื่องมือ	๓๐๑๑๓๔๐๘	การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๓(๒-๒-๕)	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) เช่น ประวัติของเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ความหมายและประโยชน์ของอีเลิร์นนิ่ง การจัดการความรู้ (knowledge management) ระบบบริหารจัดการรายวิชา (LMS) การออกแบบการสอนสำหรับอีเลิร์นนิ่ง การออกแบบเว็บ การเลือกเครื่องมือ
๓๐๑๑๓๔๐๖	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษา ๓(๒-๒-๕)	หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหน้าจอ เช่น การใช้ตัวอักษร (typography) หลักการจัดภาพ หลักการใช้สี สัดส่วน น้าหนัก องค์ประกอบของภาพ การออกแบบ user interface ฯลฯ เพื่อ	๓๐๑๑๓๔๐๖	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษา ๓(๒-๒-๕)	หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหน้าจอ เช่น การใช้ตัวอักษร (typography) หลักการจัดภาพ หลักการใช้สี สัดส่วน น้าหนัก องค์ประกอบของภาพ การออกแบบ user interface ฯลฯ เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบเว็บไซต์รูปแบบต่าง ๆ และใช้เครื่องมือในการสร้างเว็บไซต์

	*๓๐๑๑๓๔๐๒๒	สร้างเว็บไซต์ เช่น Dreamweaver, Firework, Photoshop, Flash ฯลฯ	*๓๐๑๑๓๔๐๒๒		เช่น Dreamweaver, Firework, Photoshop, Flash ฯลฯ
*๓๐๑๑๓๔๐๒๒	การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๓ (๒-๒-๕)	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ คอมพิวเตอร์ แนวทางในการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับการศึกษาระดับชั้นที่ ๓ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตาม แผน การจัดการรวมที่เหมาะสมให้กับ ผู้เรียน การวัดผลและประเมินผล การ รายงานผลให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ข้อมูล	*๓๐๑๑๓๔๐๒๒	การจัดการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์สำหรับ การศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (๒-๒-๕)	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ คอมพิวเตอร์ แนวทางในการจัดการเรียนรู้ ในลักษณะที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ สภาวะการณ์ในปัจจุบัน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ ได้อย่าง ครบถ้วน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การ จัดการเรียนรู้ตามแผน การจัดการรวมที่ เหมาะสมให้กับผู้เรียน การวัดผลและ ประเมินผล การรายงานผลให้กับผู้ที่ เกี่ยวข้องรับทราบข้อมูล
๓๐๑๑๓๔๑๘	โครงการพิเศษทางคอมพิวเตอร์ ศึกษา (๒-๒-๕)	พิจารณาเรื่องที่สนใจเพื่อหาวิธีการ แก้ปัญหาทั่วไปและปัญหาเฉพาะเรื่อง การเขียนผังงานเพื่อแสดงขั้นตอนการ	๓๐๑๑๓๔๑๘	โครงการพิเศษทาง คอมพิวเตอร์ศึกษา (๒-๒-๕)	พิจารณาเรื่องที่สนใจเพื่อหาวิธีการ แก้ปัญหาทั่วไปและปัญหาเฉพาะเรื่อง การ เขียนผังงานเพื่อแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา

		แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะ การสอน การบริหารสื่อการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อเสริมความพร้อมสาหรับการปฏิบัติงานจริงพร้อมสาหรับการปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ตลอดระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา	๓๐๑๑๓๓๒๐		สอน การบริหารสื่อการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้น การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อ เสริมความพร้อมสาหรับการปฏิบัติงานจริง สอนในสถานศึกษาตลอดระยะเวลา ๑ ปี การศึกษา
๓๐๑๑๓๓๒๐	การเขียน โปรแกรมบนเว็บ ๓(๒-๒-๕)	ศึกษาเรื่องเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและ เครื่องใช้ที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเขียน เว็บไซต์ ด้วยภาษาHTML จาก โปรแกรมประยุกต์ การสร้างเว็บเพจ เชื่อมต่อระบบฐานข้อมูลเบื้องต้นกับ เว็บไซต์ด้วยภาษา ASP หรือ PHP หรือ JSP หรือภาษาโปรแกรมอื่นที่เป็นที่ นิยมและทันสมัย การปฏิบัติงานกับผู้ใช้งานด้วยภาษาAVA	๓(๒-๒-๕)	การเขียน โปรแกรมบน เว็บ ๓(๒-๒-๕)	ศึกษาเรื่องเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและ เครื่องใช้ที่นิยมใช้ใน ปัจจุบัน การเขียนเว็บ เพจ ด้วยภาษาHTML จาก โปรแกรมประยุกต์ การสร้างเว็บเพจเชื่อมต่อบน ฐานข้อมูลเบื้องต้นกับเว็บเพจด้วยภาษา ASPหรือ PHP หรือ JSP หรือภาษา โปรแกรมอื่นที่เป็นที่นิยมและทันสมัย การ ปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้งานด้วยภาษาAVA
๓๐๑๑๓๔๑๒	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา ๓(๒-๒-๕)	หลักการสัมมนา ความก้าวหน้า แนวคิด ที่แปลกใหม่ และผลงานที่มีคุณค่าทาง คอมพิวเตอร์จากเอกสาร วารสาร งานวิจัยหรือการปฏิบัติงานจริงที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๓๐๑๑๓๔๑๒	สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ ศึกษา ๓(๒-๒-๕)	หลักการสัมมนา ความก้าวหน้า แนวคิดที่ แปลกใหม่ และผลงานที่มีคุณค่าทาง คอมพิวเตอร์จากเอกสาร วารสาร งานวิจัย หรือการปฏิบัติงานจริงที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา

*๓๐๑๑๓๔๐๓	การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๔ ๓(๒-๒-๕)	หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ แนวทางในการจัดการ เรียนรู้ในลักษณะที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับสภาวะการณปัจจุบัน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ ๔ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตาม แผน การจัดการรวมที่เหมาะสมให้กับ ผู้เรียน การวัดผล และประเมินผล การ รายงานผลให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล	*๓๐๑๑๓๔๐๓	หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ แนวทางในการจัดการ เรียนรู้ในลักษณะที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับสภาวะการณปัจจุบัน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ ๔ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตาม แผน การจัดการรวมที่เหมาะสมให้กับ ผู้เรียน การวัดผล และประเมินผล การ รายงานผลให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล	การจัดการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์สำหรับ การศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ๓(๒-๒-๕)	หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ แนวทางในการจัดการเรียนรู้ ในลักษณะที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ สภาวะการณปัจจุบัน วิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ออกแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ตามแผน การจัดการรวมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน การวัดผล และประเมินผล การรายงานผล ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูล
*๓๐๑๑๓๔๐๓	การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๔ ๓(๒-๒-๕)	การทดลองสอนวิชาเฉพาะใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับช่วงชั้น ที่ ๓-๔ ศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับ สถานศึกษา ศึกษาการจัดการโครงการ ทางวิชาการ ในสถานศึกษากระบวนการ	๓๐๑๑๓๔๐๒	การทดลองสอนวิชาเฉพาะใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับช่วงชั้น ที่ ๓-๔ ศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับ สถานศึกษา ศึกษาการจัดการโครงการ ทางวิชาการ ในสถานศึกษากระบวนการ	การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ๒ ๓(๒-๒-๕)	การสังเกตการสอนวิชาเฉพาะใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒-๕ ศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับ สถานศึกษา ศึกษาการจัดการโครงการ ทางวิชาการ ในสถานศึกษากระบวนการ

๓๐๑๑๓๓๐๘	การออกแบบและพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	พจนานุกรมการเรียนรู้วิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัด ของโปรแกรมสร้างบทเรียน เพื่อนำมาออกแบบและสร้างบทเรียน คอมพิวเตอร์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ รูปแบบต่าง ๆ ขั้นตอนการสร้าง บทเรียน และใช้โปรแกรม สำหรับสร้างบทเรียน มีกปฏิบัติการ ออกแบบและสร้างบทเรียน คอมพิวเตอร์แบบต่าง ๆ	๓๐๑๑๓๓๐๘	การออกแบบและพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)	พจนานุกรมการเรียนรู้วิเคราะห์ข้อดี ข้อจำกัด ของโปรแกรมสร้างบทเรียน เพื่อนำมา ออกแบบและสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ บทเรียนคอมพิวเตอร์รูปแบบต่าง ๆ ขั้นตอนการสร้างบทเรียน และใช้ โปรแกรมสำหรับสร้างบทเรียน มีก ปฏิบัติการออกแบบและสร้างบทเรียน คอมพิวเตอร์แบบต่าง ๆ
๓๐๑๑๓๓๐๖	การบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕)	การทำ งานของคอมพิวเตอร์ การประยุกต์ใช้ คอมพิวเตอร์ในการบริหารการศึกษา ศึกษาลักษณะ ประเภท ความสำคัญและบทบาทของ เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร การศึกษา กระบวนการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การศึกษา	๓๐๑๑๓๓๐๖	การบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา ๓(๒-๒-๕)	การทางานของคอมพิวเตอร์ การ ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการบริหาร การศึกษา ศึกษาลักษณะ ประเภท ความสำคัญและบทบาทของ เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร การศึกษา กระบวนการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การศึกษา

๓๐๑๐๔๑๒๓	พлотึกษา ๑(๒-๒-๕)	ศึกษาความหมาย ขอบข่าย วัตถุประสงค์ และประ โยชน์ ของการออกกำลังกายและ ออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อ สุขภาพให้สอดคล้องกับเพศและวัย สภาพร่างกาย สุขภาพ ความรู้เกี่ยวกับ การออกกำลังกายที่ถูก วิธี หลักการทั่วไปในการออกกำลังกาย การออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ที่	๓๐๑๐๔๑๒๓	พлотึกษา ๑(๒-๒-๕)	ศึกษาความหมาย ขอบข่าย วัตถุประสงค์ และประ โยชน์ ของการออกกำลังกายและ การเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพให้สอดคล้องกับ เพศและวัย สภาพร่างกาย สภาพความ เจ็บป่วย ความรู้เกี่ยวกับ การออกกำลังกาย ถูกวิธี หลักการทั่วไปในการออกกำลังกาย การออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ที่เหมาะสม กับเพศและวัย
๓๐๑๐๑๐๕	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	เหมาะสมกับเพศและวัย ศึกษาความรู้ในการสื่อสารด้าน วจนภาษา และอวจนภาษาใน ชีวิตประจำวัน ภาษา- ต่างประเทศที่ นำมาใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่วนว โวหาร และภาพลักษณ์ (ภาพพจน์) ในการ สื่อสาร ใช้สื่อคำสำนวนให้ เหมาะสมกับบุคคลตามโอกาส และ สถานที กลวิธีการใช้ภาษาเพื่อ โนม้นำ ใจ การตีความ การตีบท การ โยจณา การประสาสัมพันธ์ การสร้างงานเขียน	๓๐๑๐๑๐๕	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ศึกษาความรู้ในการสื่อสารด้าน วจนภาษา และอวจนภาษาใน ชีวิตประจำวัน ภาษา- ต่างประเทศที่ นำมาใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่วนว โวหาร และภาพลักษณ์ (ภาพพจน์) ในการ สื่อสาร สื่อปฏิบัติการ ใช้สื่อคำสำนวนให้ เหมาะสมกับบุคคลตามโอกาส และสถานที กลวิธีการใช้ภาษาเพื่อ โนม้นำ ใจ การ ตีความ การตีบท การ โยจณา การ ประสาสัมพันธ์ การสร้างงานเขียนเพื่อ เผยแพร่ในสื่อมวลชนประเภทต่างๆ

<p>๓๐๑๑๕๐๔</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>๒</p> <p>๖(๐-๓๖-๐)</p>	<p>เพื่อเผยแพร่ในสื่อมวลชนประเภทต่างๆ</p> <p>การศึกษาที่ปฏิบัติการสอนเต็มเวลาใน</p> <p>มัธยมศึกษาตอนต้นในระดับ</p> <p>สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ</p> <p>เทคโนโลยีโดยใช้ระบบนิเทศติดตาม</p> <p>ช่วยเหลือการบูรณาการความรู้</p> <p>ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน</p> <p>การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน</p> <p>เป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง</p> <p>บุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>เต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมใน</p> <p>กิจกรรมทางวิชาการ ในสถานศึกษา</p> <p>การมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุง</p> <p>หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>และการนำไปใช้ การจัดทำโครงการ</p> <p>กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วม</p> <p>ในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับ</p> <p>สถานศึกษา การประชุมสัมมนาหลัง</p> <p>การฝึก</p>	<p>๓๐๑๑๕๐๔</p>	<p>ปฏิบัติการสอนใน</p> <p>สถานศึกษา ๒</p> <p>๖(๐-๓๖-๐)</p>	<p>การศึกษปฏิบัติการสอนเต็มเวลาใน</p> <p>สถานศึกษาที่ทำการสอนในระดับ</p> <p>มัธยมศึกษาตอนต้นในกลุ่ม</p> <p>สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ</p> <p>เทคโนโลยีโดยใช้ระบบนิเทศติดตาม</p> <p>ช่วยเหลือการบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่</p> <p>การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การจัดทำ</p> <p>แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การ</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความ</p> <p>แตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการ</p> <p>เรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมี</p> <p>ส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการใน</p> <p>สถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา</p> <p>ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>และการนำไปใช้ การจัดทำโครงการ</p> <p>กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วม</p> <p>ในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>การประชุมสัมมนาหลังการฝึก</p>
--	--	----------------	--	---